

PLAN DE ESTUDIOS

LICENCIATURA EN

CIENCIA DE LA EDUCACIÓN



UCAMI
Universidad Católica
de las Misiones

Autorizada provisoriamente por DECRETO Nº 1643/12 del PEN
conforme a lo establecido en el Art. 64 Inc. c) de la Ley Nº 24521

Índice Temático

	Pág.
1. Identificación de la Carrera	4
1.1. Denominación	4
1.2. Título que Otorga	4
1.3. Ubicación dentro de la Estructura de la Institución	4
1.4. Justificación	4
2. Objetivos de la Carrera	10
2.1. Relacionados al Mundo Académico:	10
2.2. Relacionados al Mundo Productivo:	10
2.3. Relacionados al Sistema Educativo:	10
2.4. Relacionados a los Medios de Comunicación:	10
2.5. Relacionados a la Tecnología de la Educación:	11
3. Características de la Carrera	11
3.1. Nivel de la Carrera	11
3.2. Duración de la Carrera	11
3.3. Acreditación	11
3.4. Modalidad	11
3.5. Perfil del Egresado	11
3.6. Alcance del Título	12
3.7. Condiciones de Ingreso	13
3.7.1. Sistema de Evaluación para los aspirantes a Ingreso	13
3.8. Requisitos de Ingreso	14
3.9. Articulación con el Nivel Secundario	14
3.10. Organización del Plan de Estudios	14
3.10.1. Fundamentos	14
3.10.2. Estructura Curricular	19
3.10.2.1. Estructura Curricular Organizada por Ciclo, Curso, Área y Materia	19
3.10.3. Requisito de Graduación	22
3.10.4. Contenidos Mínimos de las Materias	23
3.10.4.1. 1CSE101 Filosofía	23
3.10.4.2. 1CED102 Teoría de la Educación I	23
3.10.4.3. 1CED103 Sociología General	24
3.10.4.4. 1CED104 Psicología General	24
3.10.4.5. 1CED105 Psicología Evolutiva	24
3.10.4.6. 1CED106 Epistemología y Metodología de la Investigación	25
3.10.4.7. 1CED107 Informática	25
3.10.4.8. 1CED108 Inglés I	26
3.10.4.9. 1CED201 Teología I	27
3.10.4.10. 1CED202 Teoría de la Educación II	27
3.10.4.11. 1CED203 Historia de la Educación Argentina	28
3.10.4.12. 1CED204 Didáctica General	28
3.10.4.13. 1CED205 Fundamentos Biológicos de la Educación	29
3.10.4.14. 1CED206 Sociología Institucional	29
3.10.4.15. 1CED207 Estadística Aplicada a la Investigación Educativa	29
3.10.4.16. 1CED208 Técnicas de Recolección de Datos	30
3.10.4.17. 1CED209 Inglés II	30
3.10.4.18. 1CED210 Informática Aplicada a la Educación	31
3.10.4.19. 1CED301 Teología II	32
3.10.4.20. 1CED302 Antropología Filosófica	32
3.10.4.21. 1CED303 Política y Legislación Educativa	33
3.10.4.22. 1CED304 Fundamentos del Currículum	33
3.10.4.23. 1CED305 Teoría de la Educación III	34

3.10.4.24.	1CED306 Lingüística	34
3.10.4.25.	1CED307 Tecnologías Aplicadas a la Educación	35
3.10.4.26.	1CED308 Taller de Investigación Empírica	35
3.10.4.27.	1CED309 Economía de la Educación	36
3.10.4.28.	1CED401 Ética	36
3.10.4.29.	1CED402 Teoría de la Educación IV	37
3.10.4.30.	1CED403 Capacitación de Recursos Humanos	37
3.10.4.31.	1CED404 Educación No Formal	38
3.10.4.32.	1CED405 Educación Especial	38
3.10.4.33.	1CED406 Proyectos Pedagógicos	38
3.10.4.34.	1CED407 Educación Comparada	39
3.10.4.35.	1CED408 Organización y Gestión de la Educación	39
3.10.4.36.	1CED409 Educación y Trabajo	40
3.10.4.37.	1CED410 Filosofía de la Educación	40
3.10.4.38.	1CED410 Seminario de Tesis	41
3.11.	Régimen de Correlatividades	42
3.11.1.	Correlatividades para el Cursado de las Materias	42
3.11.2.	Correlatividades para la Aprobación de las Materias	46
3.11.3.	Evaluación Integradora	49
3.12.	Análisis de Congruencia Interna	50
3.12.1.	Congruencia entre Perfil del Egresado y las Materias del Plan de Estudios	50
3.12.2.	Congruencia entre Alcance del Título y Materias	53
3.12.3.	Congruencia entre Alcance del Título y Perfil del Egresado	56
3.12.4.	Cuadro Resumen	58
4.	Investigación	67
5.	Extensión Universitaria	69

1. Identificación de la Carrera

1.1. Denominación

Licenciatura en Ciencia de la Educación.

1.2. Título que Otorga

Licenciado en Ciencia de la Educación.

1.3. Ubicación dentro de la Estructura de la Institución

Facultad de Ciencias Humanas.

1.4. Justificación

La Universidad Católica de las Misiones ha sostenido como parámetro fundamental, para pensar en sus ofertas académicas, las demandas de la comunidad de influencia, las ofertas académicas ya instaladas en la región, la perspectiva de avance social asociada al conocimiento y la correspondencia que estos factores pudieran tener con los principios esenciales de la formación universitaria, adaptados al estilo educativo de la UCAMI. Todas estas variables fueron consideradas en el estudio sobre análisis de factores críticos para una planificación estratégica de la oferta académica de la Universidad Católica de las Misiones (UCAMI) realizado durante el año 2007.

La estrecha relación que existe entre una demanda social y lo que la institución está obligada a responder, dado el compromiso asumido con la comunidad como institución educadora, es el principal parámetro a atender al momento de respaldar esta propuesta académica. Conviene aquí detallar las principales apreciaciones que, luego de un exhaustivo estudio de la realidad social, la Fundación Jorge Kemerer ha realizado a los efectos de conocer:

- ♦ ofertas académicas universitarias en la región,
- ♦ demandas de los estudiantes según intereses vocacionales y posibilidades de continuar sus estudios,
- ♦ características del contexto social conforme a las ofertas académicas imperantes en la región.
- ♦ posibilidades de inserción laboral de potenciales egresados de las carreras.

Para indagar sobre esta última variable se realizaron entrevistas a referentes de la región acerca del ámbito donde el egresado de esta Licenciatura podría desarrollar su actividad profesional, a fin de tener un panorama general de las condiciones de empleabilidad que existen en nuestro medio.

El Licenciado en Ciencia de la Educación está habilitado para participar en proyectos curriculares que involucren la educación formal, no formal, presencial y a distancia. Este ámbito posee una gran variedad de condiciones de empleo en nuestra Provincia, ya que existen diversas Instituciones escolares de gestión pública y privada, de todos los niveles del Sistema Educativo. En ellas, el Licenciado en Ciencia de la Educación podrá elaborar, ejecutar y evaluar modelos y diseños de administración escolar, programas de formación, perfeccionamiento y actualización docente. Tal como lo mencionan los entrevistados, este Licenciado podrá desempeñarse en todo lo relativo a la formación docente, como Formador de Formadores, tanto en Nivel Superior No Universitario como Universitario y en los gabinetes interdisciplinarios que abordan problemáticas complejas de la educación en las distintas Instituciones. Según los profesionales entrevistados, en nuestra región, actualmente existen muy pocos Licenciados en Ciencia de la Educación trabajando en el sistema, ya que muchos se encuentran jubilados o con procesos de jubilación en trámite y los lugares en los que

se requiere de Licenciados en Ciencia de la Educación se encuentran ocupados por profesionales de otros ámbitos como ser psicopedagogos, psicólogos y antropólogos, entre otros.

Por otro lado, consideran que el Licenciado en Ciencia de la Educación posee un perfil específico en lo relativo a la investigación educativa. Dicha área se encuentra poco desarrollada en nuestra región y, en la actualidad, se encuadra dentro de las nuevas tendencias pedagógicas, cuya concepción filosófica aboga por una mayor profesionalización de los docentes y de sus capacidades investigativas.

Continuando con el campo laboral, opinan que, en lo atinente a la Investigación Educativa, es el Licenciado en Ciencias de la Educación el que posee el perfil específico que se necesita para este campo que se encuentra poco desarrollado en el país, específicamente en nuestra región.

Por lo expuesto, se considera necesaria la creación de la Licenciatura en Ciencia de la Educación, en esta zona del país, a partir de los resultados del estudio cualitativo de las condiciones del mercado, realizado por la Fundación Jorge Kemerer.

La Universidad Católica de las Misiones incluye, dentro de su abanico de carreras, la Licenciatura en Ciencia de la Educación, entendiéndose que la formación de profesionales en esta área, posibilitará la concreción de un abordaje de la educación desde sus numerosos ámbitos sociales e institucionales en los que tiene participación.

Los egresados de esta carrera estarán en condiciones de programar, implementar y evaluar acciones concretas, donde la educación es instrumento y fundamento a la vez. La educación se constituye entonces, en el centro del abordaje social y humano, obteniendo un significado y un valor relevantes, pues ella se constituye en engranaje que permite la movilidad social, a partir de la interrelación generada en las diversas sub-estructuras que la componen.

El Licenciado en Ciencia de la Educación deberá contemplar este amplio campo de participación de la educación y será el encargado de revalorizar permanentemente el lugar que la misma ocupa en el entramado social.

La educación será entendida como un pilar indispensable para el movimiento social asociado al progreso, requiriendo para ello de la participación del hombre.

La Licenciatura en Ciencia de la Educación sostiene, dentro de sus fundamentos, esta mirada activa y participativa de la educación, contribuyendo desde diferentes ámbitos de trabajo al crecimiento social y humano. En este sentido se puede pensar en la siguiente distinción:

La Educación y el Desarrollo Social: la sociedad ha experimentado en los últimos cincuenta años un auge económico sin precedentes. Estos avances estuvieron ligados a la capacidad del ser humano de organizar y dominar su entorno conforme a sus necesidades, por lo cual tecnología y educación fueron motores fundamentales para el progreso económico.

Es así que bajo la presión del progreso técnico y científico creció cada vez más la demanda de una educación con fines económicos; esto llevó a privilegiar el papel que la educación representa para la sociedad.

Se exigen nuevas aptitudes y los sistemas educativos deben responder a esta necesidad, no sólo garantizando los años de escolaridad o de formación profesional, sino también formando científicos, personal innovador y tecnólogos de alto nivel. En este sentido, la capacitación de recursos humanos es el eje central para la adaptación constante a las demandas que ofrece la sociedad, producto de su evolución.

La formación de Licenciados en Ciencia de la Educación contempla esta visión que integra al individuo y la sociedad con el progreso y el cambio social. De este modo podrá percibirse la relevante participación del Licenciado en Ciencia de la Educación en diferentes ámbitos institucionales (escolares, empresariales, políticos, gremiales, medios de comunicación, asistenciales, etc.) que le permitirán tejer redes interpersonales e institucionales, conforme a un objetivo común: la participación activa del ciudadano en la sociedad. La educación es el recurso esencial para ello.

La Educación y el Desarrollo Humano: una de las primeras funciones que incumben a la educación es lograr que la humanidad participe y dirija su propio desarrollo, fomentando la participación de las personas en las comunidades, orientando así el destino de la sociedad.

Frente a los constantes cambios sociales, asociados a la ciencia, la tecnología y la economía, el hombre debe rescatar su propia formación en pos del logro de una participación responsable que asegure fundamentalmente su crecimiento personal, crecimiento que le permitirá el logro de la autonomía, la participación cooperativa y porqué no la identidad cultural, aún en tiempos caracterizados por la globalización.

Es importante señalar que, frente a estas condiciones estructurales de la sociedad, es importante resaltar el valor que la educación tiene para el desarrollo personal del hombre. La educación no sirve únicamente para proveer a la sociedad de personas calificadas, no se dirige únicamente al hombre como agente económico sino como finalidad para el desarrollo. Estimular y capacitar los talentos y aptitudes de las personas a través del conocimiento, responde a una misión educadora que es, fundamentalmente, humanista. Así, el proceso de desarrollo social subraya la dimensión humana de la persona, quien busca perfeccionarse y para ello, es necesario tener en cuenta la finalidad de la educación, que debe permitir, antes que nada, despertar todo el potencial de quien es a la vez primer protagonista y destinatario último: el ser humano.

Cabe destacar la impronta de la Calidad de los resultados, garantizando de esta manera los efectos que la educación genera, conforme a los objetivos que tanto la sociedad como el hombre se plantean.

Pensar la Calidad de la educación supone reconocer el valor que tienen los conocimientos socialmente significativos, de tal manera que el conocimiento se convierte en una herramienta socialmente útil, que posibilitará la transmisión de saberes de generación en generación adaptándose así a los cambios histórico-temporales.

La Universidad Católica de las Misiones se instalará en la comunidad misionera promoviendo una formación académica de excelencia, conforme a los desafíos que presenta la sociedad en general. Una verdadera educación de Calidad es la que sitúa a las Instituciones como pilares para la formación de profesionales capaces de atender las exigencias de la sociedad, siendo sus aportes sumamente útiles para el entorno.

Se considera que la implementación de la Licenciatura en Ciencia de la Educación, ausente en nuestra región, responderá a los procesos de cambio y modernización educativa que se han dado en el país. Busca ofrecer a la juventud de nuestra zona una carrera que cubra las necesidades cada vez más urgentes, de profesionalizar la educación y mejorar la calidad de ésta.

Como institución formadora, la UCAMI no permanecerá alejada del principio de Calidad Educativa, por lo que la formación de Licenciados en Ciencia de la Educación asumirá el espíritu de una educación de calidad, que se fortalece también a través de la investigación, la capacitación de recursos humanos y las acciones de extensión enmarcadas en la retroalimentación entre universidad y comunidad.

El papel de la Educación en el Mundo Globalizado: La educación asume un desafío muy importante y profundo con la sociedad, especialmente en lo que se refiere a los sectores más desfavorecidos, producto del fenómeno de la globalización o también denominada mundialización de la cual hablan numerosos autores.

La interdependencia planetaria, impuesta por la apertura de las fronteras económicas y financieras bajo la presión de las teorías librecambistas, no deja de acentuarse en los ámbitos económico, científico, cultural y político. La toma de conciencia generalizada de este fenómeno no impide que se aprecien las consecuencias que aparecen en otros sectores del plantea que, por no gozar de los beneficios que ofrece la libertad que brinda el poder, quedan totalmente relegados en el avance social. La globalización encapsula el poder y el desarrollo en los países más poderosos económica y tecnológicamente, acentuando la sectorización y debilidad de países más pobres.

El gran desafío es descubrir el papel que cumple el conocimiento, debiendo ser socialmente útil, tiene que adaptarse a la diversidad de situaciones que el movimiento social ofrece, movimiento que acentúa la distinción de sectores con poder económico de los sectores pobres.

Sin lugar a dudas, el criterio de equidad toma cuerpo en este sentido, siendo una cuestión de análisis profundo, pues apunta a romper con la desigualdad social en materia de conocimientos. La equidad es entendida entonces como un proceso de compensación cognitiva que pretende reforzar en los sectores menos favorecidos los conocimientos socialmente significativos.

Los saberes disminuyen la desigualdad que permanece vigente en el ámbito socio – económico y la educación debe, por lo tanto, esforzarse por hacer consciente al individuo de la importancia del conocimiento y el desarrollo de competencias.

Estrategias de la Educación: frente a las condiciones de vida que ofrece este mundo globalizado, como resultado del funcionamiento desigual de los países que lo integran, la educación debe asumir el desafío de encauzar y orientar el destino de los países menos beneficiados. En las últimas décadas del Siglo XX se producen profundas transformaciones en el campo de la educación a escala mundial, transformaciones tendientes a afrontar los cambios sociales que se concretaban producto de la disminución de barreras interculturales de numerosos países. Como resultado de ello, se buscará que la educación siga los siguientes rumbos que la orientan y la fundamentan a la vez:

El desarrollo de la educación, considerado a escala planetaria, tiende a preceder al desarrollo de la economía.

Diversas sociedades comienzan a evaluar muchos productos que le ofrece la educación institucionalizada podrá ser complementada con otras ofertas educativas, que trascienden los muros de la escuela.

La educación debe prolongarse a lo largo de toda la vida.

No se debe establecer diferenciación alguna entre la educación del niño, del adulto y de aquellos con capacidades especiales diferentes.

Se debe producir una reorganización completa de la enseñanza, en función del principio de educación permanente.

Debe tenderse a una configuración de la "ciudad educativa": las empresas, los medios de comunicación, la administración, los sindicatos, las escuelas, las universidades, las editoriales, pueden y deben participar en la empresa educativa.

Estos principios actúan consecuentemente, como fundamento del desempeño profesional del Licenciado en Ciencia de la Educación, quien encontrará en su horizonte un amplio abanico de ámbitos en los que podrá desempeñarse a efectos de cumplimentar con tales principios educativos.

Ámbitos de desempeño profesional del Licenciado en Ciencia de la Educación:

El Licenciado en Ciencia de la Educación de la UCAMI, tiene frente a sí una variedad de ámbitos en los cuales puede desarrollar diversas estrategias profesionales; las cuales incluyen una serie de enunciados que fundamentarán su labor cotidiana en diversos contextos laborales, enriqueciendo el ámbito de las instituciones y adaptándolas a los emergentes sociales y a las características de ámbitos menos favorecidos desde lo económico y desde el conocimiento. Es así que se mencionan a continuación una serie de principios que subyacen a la revolución productiva de la educación y a la labor del futuro profesional en Ciencia de la Educación:

- ◆ La educación permanente debe ser la piedra angular de la política educativa en los próximos años, tanto en los países desarrollados como en los países en vías de desarrollo.
- ◆ Prolongar la educación a lo largo de toda la vida, sin limitarla a los muros de la escuela, supone una reestructuración global de la enseñanza.
- ◆ La educación debe adquirir las dimensiones de un verdadero movimiento popular.
- ◆ La educación ha de ser impartida por una multitud de medios.
- ◆ Abolición de las barreras artificiales o anticuadas que existen entre los diferentes tipos, ciclos, niveles y grados de la enseñanza.
- ◆ Millones de niños y jóvenes están condenados a carecer de todo tipo de instrucción, de ahí que deba incluirse con carácter prioritario en la Política Educativa, la generalización de la educación básica a través de la educación a distancia, presencial, semi presencial, audio-visual.
- ◆ Debe conferírsele a la educación un carácter teórico, científico, tecnológico, práctico y manual.
- ◆ La finalidad de la educación debe ser desarrollar las capacidades en los educandos y ciudadanos para que puedan adaptarse a tareas diferentes y perfeccionarse a medida que evolucionan las formas de producción social.
- ◆ Las tareas de formación no deben incumbir solamente al sistema escolar, sino también a las empresas y a la educación no formal.
- ◆ El desarrollo de la educación de adultos, especial, escolar y extraescolar, formal e informal, debe constituir uno de los objetivos primordiales de la estrategia educacional.
- ◆ Toda acción alfabetizadora debe articularse con los objetivos del desarrollo socio-económico del país.
- ◆ La nueva ética de la educación tiende a hacer del individuo, maestro y agente de su propio desarrollo cultural.
- ◆ Debe recurrirse, junto a los educadores, a la colaboración de otros agentes como técnicos, asistentes, auxiliares, especialistas, etc. para la promoción de la labor educadora, gracias a la cual se educarán a sí mismos mientras instruyen a otros.

Los principios antes mencionados no sólo fundamentan la formación del futuro Licenciado en Ciencia de la Educación, sino que además atraviesan los diferentes

espacios que integran la estructura curricular de la carrera. De este modo, se persigue la consolidación de un Licenciado capaz de desempeñarse en múltiples espacios, con una visión multidireccional pero capaz de apreciar y respetar las características culturales y particulares de cada ámbito en particular.

En lo que respecta a estos ámbitos de trabajo, ha sido posible definir los siguientes polos de desempeño profesional del Licenciado en Ciencias de la Educación. Cada uno de ellos engloba una multitud de áreas o sub-áreas que aparecerán conforme a las demandas que la sociedad plantee. Los mismos están asociados a:

- ◆ **El Sistema Educativo:** a nivel de organismos oficiales, en sus diferentes niveles de operatividad hasta llegar a la institución escolar.
- ◆ **El Mundo Académico:** a nivel de reflexión y estudio sistemático del hecho educativo, hasta llegar al nivel de la formación de ciudadanos.
- ◆ **El Mundo Productivo:** asociado a la interacción entre el sistema educativo y el mundo del trabajo, para contribuir también en los procesos de formación profesional determinados, en empresas, sindicatos, etc.
- ◆ **Los Medios de Comunicación Social:** reconociendo el impacto cultural y formativo que poseen los medios de comunicación, como también la posibilidad de concebirlos como herramientas de la educación.
- ◆ **Las Tecnologías de la Información y la Comunicación y su impacto en el aprendizaje:** como modo de promover el desarrollo de la educación a distancia también como medio para la capacitación y actualización permanente. También se destaca la importancia de reflexionar acerca del impacto cultural de Internet asociado a los conceptos de identidad y valores culturales y de nuestra nacionalidad.

Educar y Evangelizar en la Sociedad de Hoy:

Finalmente, no puede permanecer alejado de los fundamentos de la formación de Licenciados en Ciencia de la Educación, la dimensión religiosa, ética y trascendente que la complementa y enriquece a la vez.

La marcada crisis de valores, el malestar intelectual y personal, la ausencia de principios como solidaridad con el otro y con uno mismo, fueron quedando relegados progresivamente por un pensamiento nuevo en el hombre que es invadido por las costumbres de la posmodernidad.

El hombre poco a poco ha perdido su capacidad de reflexión, está vacío de trascendencia y el sentimiento religioso se apaga. En este contexto, se debe recuperar la misión evangelizadora de la educación.

Es muy importante entender a la educación como espacio para la evangelización, de tal manera que contribuya a rescatar los valores cristianos perdidos en la adversidad de los tiempos acelerados en los que vive el hombre. Es imposible evangelizar la cultura si no se cuenta con la educación, una educación que parta de la comunión y la participación como recurso para la integración.

La educación no puede prescindir de la perspectiva de la Fe, de los valores que vinculan a las personas y que las convierten en personas capaces de "mirarse" a sí mismas y "mirar" a los demás. Lejos de la indiferencia se concreta la unión para el bien común. Esto, en la sociedad de hoy, debe resurgir. En este sentido, la persona, además de ser valiosa en sí misma, por su autoconciencia y libertad, se enriquece y se vuelve más digna de ser apreciada por su actitud positiva frente a los valores. Las actitudes positivas frente a los valores son las virtudes. Esa es la base de la competencia personal.

Indudablemente, ante la presencia de la posmodernidad asociada al mundo globalizado, se instala la finitud y lo privado, lo cual ha sustituido el mito del futuro por el mito del presente. El gran desafío del Licenciado en Ciencia de la Educación consiste en integrar todos los saberes que le brinde la formación académica y la misión evangelizadora de la educación. La Universidad Católica de las Misiones respalda este desafío.

Por otro lado, en una línea de tradición humanística, la UCAMI pretende a través de la Licenciatura en Ciencia de la Educación cubrir una fuerte necesidad en la región relacionada a dicha carreras.

2. Objetivos de la Carrera

2.1. Relacionados al Mundo Académico:

- ◆ Ofrecer un espacio de formación académica de excelencia que promueva la generación del conocimiento acerca de la educación.
- ◆ Contribuir a una progresiva integración educación-sociedad, apoyada en una visión que resalte la calidad educativa y el progreso social.
- ◆ Promover la transferencia de tales conocimientos para la promoción de políticas educativas, el análisis de la gestión de las instituciones y el manejo de estrategias de intervención pedagógicas como modo de elevar la calidad educativa en diferentes contextos.

2.2. Relacionados al Mundo Productivo:

- ◆ Favorecer la interpretación del contexto globalizado, en el cual se inserta la educación con fines específicos, capaz de atender a múltiples demandas: científicas, culturales, estéticas, éticas, religiosas, laborales, dirigenciales, escolares y empresariales.
- ◆ Promover la implementación de acciones tendientes a optimizar el campo de la investigación educativa en diferentes contextos.
- ◆ Generar espacios de trabajo que permitan diseñar, dirigir, ejecutar y evaluar acciones de capacitación de recursos humanos en diferentes ámbitos laborales.

2.3. Relacionados al Sistema Educativo:

- ◆ Implementar estrategias para la planificación, diseño, conducción y evaluación de programas y proyectos educativos en los distintos tipos, niveles y modalidades educativas.
- ◆ Formar licenciados en ciencia de la educación que estén en condiciones de asesorar, planificar, conducir y evaluar la administración y organización escolar en diferentes contextos.
- ◆ Promover la formación de competencias que permitan elaborar y evaluar modelos y propuestas curriculares a nivel macro y micro educativo para la educación formal, no formal, presencial y a distancia.

2.4. Relacionados a los Medios de Comunicación:

- ◆ Contribuir a una preparación académica que priorice el valor educativo de los medios de comunicación social.
- ◆ Ofrecer al futuro profesional las herramientas conceptuales y tecnológicas que permitirán, integrando equipos multi e interdisciplinarios, la elaboración de recursos audiovisuales promotores de aprendizajes conforme a modalidades educativas diferentes.
- ◆ Formar un licenciado en ciencia de la educación capaz de aplicar modelos educativos en contextos sociales, que resalten valores específicos y que utilicen los medios de comunicación para promocionarlos.

2.5. Relacionados a la Tecnología de la Educación:

- ◆ Fortalecer la formación académica con recursos tecnológicos que permitan el acercamiento a nuevas esferas del conocimiento educativo y social.
- ◆ Promover una visión que destaque el valor educativo de las tecnologías duras y blandas en el seno de las relaciones interpersonales e institucionales. Características de la Carrera.

3. Características de la Carrera

3.1. Nivel de la Carrera

Carrera de grado.

3.2. Duración de la Carrera

4 años.

3.3. Acreditación

Licenciado en Ciencia de la Educación.

3.4. Modalidad

Presencial

3.5. Perfil del Egresado

Se pretende formar un Licenciado en Ciencia de la Educación capaz de:

- ◆ Transmitir los valores propios del humanismo cristiano, fundamento de respeto irrestricto a la persona humana y sus derechos.
- ◆ Ejercer su profesión con responsabilidad orientada por los valores éticos más elevados como ser humano, como universitario y como profesional de la educación.
- ◆ Integrar y revalorizar la identidad cultural argentina posibilitando el diálogo con las demás culturas contemporáneas.
- ◆ Analizar las diferentes concepciones y fundamentos epistemológicos, teórico-metodológicos, filosóficos y científicos de la educación para comprender la realidad donde se desarrolla este fenómeno y lograr evaluarlo.
- ◆ Reflexionar constantemente acerca de la educación y contribuir a la expansión del campo investigativo.
- ◆ Conocer el proceso educativo y los modelos de investigación científica desde diferentes enfoques y teorías de la educación.
- ◆ Resignificar los conocimientos empíricos acerca de la ciencia de la educación partiendo de marcos teóricos y de las propias experiencias.
- ◆ Analizar la problemática de la educación según los contextos socio histórico, la génesis y desarrollo de la misma.
- ◆ Diseñar y ejecutar proyectos de investigación científica que apunten a enriquecer el conocimiento de la educación en distintos contextos.
- ◆ Elaborar y evaluar propuestas curriculares, en sus dimensiones micro y macro educativas.
- ◆ Asesorar, planificar, diseñar, dirigir y ejecutar propuestas no convencionales para generar cambios que mejoren el proceso educativo, atendiendo las necesidades educativas específicas.

- ◆ Desarrollar y coordinar procesos pedagógicos en diversos contextos.
- ◆ Aplicar los principios metodológicos del planeamiento en el diseño, la gestión, la implementación, la evaluación de programas y proyectos educativos, socio educativos y socioculturales.
- ◆ Emplear los recursos metodológicos necesarios para impulsar el desarrollo del campo educativo desde la realización de investigaciones en el área.
- ◆ Interactuar de manera efectiva en diversos contextos, como ser organismos en los cuales se desarrolle el planeamiento educativo, el perfeccionamiento docente y la investigación educativa.

3.6. Alcance del Título

Son incumbencias del título de Licenciado en Ciencia de la Educación, según lo establecido en la Resolución 2785/85 del Ministerio de Educación y Justicia de la Nación Argentina:

- ◆ Planificar, conducir y evaluar procesos de enseñanza-aprendizaje para la educación formal, no formal e informal; presencial y a distancia.
- ◆ Elaborar y evaluar modelos y propuestas curriculares a nivel macro y micro educativo, para la educación formal, no formal e informal; presencial y a distancia.
- ◆ Diseñar, dirigir, ejecutar y evaluar planes programas y proyectos educativos y culturales.
- ◆ Elaborar, ejecutar y evaluar modelos y diseños de administración educacional.
- ◆ Diseñar, dirigir, ejecutar y evaluar proyectos de investigación educativa.
- ◆ Diseñar, producir y evaluar materiales educativos de distinta complejidad tecnológica.
- ◆ Planificar, conducir y evaluar programas de formación, perfeccionamiento y actualización, para el desempeño de los distintos roles educativos.
- ◆ Diseñar, dirigir, ejecutar y evaluar programas y proyectos destinados a la capacitación de recursos humanos.
- ◆ Planificar, conducir y evaluar procesos de enseñanza-aprendizaje destinados a personas con necesidades especiales.
- ◆ Elaborar, ejecutar y evaluar planes, programas y proyectos y realizar acciones de prevención, destinados a personas con dificultades de aprendizaje.
- ◆ Administrar y organizar servicios educativos y pedagógicos.
- ◆ Asesorar en la formulación de políticas educativas y culturales.
- ◆ Asesorar en la elaboración de normas jurídicas en materia educativa y las inherentes a la actividad profesional.
- ◆ Brindar asesoramiento pedagógico a instituciones educativas y comunitarias.
- ◆ Participar, desde la perspectiva educativa, en la elaboración, ejecución y evaluación de planes, programas y proyectos de acción sociocultural en comunidades.
- ◆ Asesorar en la formulación de criterios y normas destinadas a promover la dimensión educativa de los medios de comunicación social.

3.7. Condiciones de Ingreso

Para el ingreso a carrera se ofrece un Curso de asistencia obligatoria que se realiza en dos períodos a elección, sujeto al número de aspirantes:

- ◆ Agosto a Noviembre: especialmente destinado a los alumnos de la zona más cercana.
- ◆ Febrero y marzo (Intensivo): especialmente destinado a alumnos que provienen de otras comunidades de influencia – provincias vecinas, localidades del interior y países limítrofes.
- ◆ Los interesados podrán optar por uno de los períodos para cursar o bien hacerlo durante los dos períodos oportunamente.
- ◆ El curso de ingreso abarca dos áreas: general y específica y a efectos de cumplir con el objetivo de preparar al alumno para el ingreso a la carrera.
- ◆ El dictado de dicho Curso contempla, en el área general el desarrollo de dos asignaturas, "Introducción a la Vida Universitaria" (IVU) y "Metodología del Aprendizaje", en el área específica las asignaturas de Introducción a la Ciencia de la Educación e Introducción al Conocimiento Científico.
- ◆ La carga horaria del área general es del 30% de la carga horaria total del Curso.
- ◆ El orden de mérito es establecido por el puntaje final que corresponde, a la suma de las calificaciones obtenidas en "Introducción a la Vida Universitaria" (IVU) y "Metodología del Aprendizaje", más el de las asignaturas del área específica (Introducción a la Ciencia de la Educación e Introducción al Conocimiento Científico), debiendo quedar conformado de la siguiente manera: el 70 % de su valor, corresponderá al total de las asignaturas específicas y el 30% restante a "Introducción a la Vida Universitaria" y "Metodología de Aprendizaje".

3.7.1. Sistema de Evaluación para los aspirantes a Ingreso

Se evalúa a los aspirantes a través de un examen final correspondiente a cada una de las siguientes asignaturas: Introducción a la Ciencia de la Educación, Introducción al Conocimiento Científico, Introducción a la vida Universitaria y Metodología de Aprendizaje. La escala de evaluación será de 0 a 10 puntos.

3.8. Requisitos de Ingreso

Título de nivel Secundario/Medio o Polimodal expedido por Instituciones Públicas o Privadas reconocidas por el Ministerio de Educación de la Nación. En caso de títulos expedidos por instituciones extranjeras, deberán tener la convalidación efectuada ante el Ministerio de Educación de la Nación y ajustarse a las normativas nacionales vigentes, conforme a lo establecido en el Reglamento General de la UCAMI.

Ingresarán los **100 mejores promedios** que resulten de las calificaciones correspondientes a las diferentes instancias de evaluación consignadas en el apartado anterior

Para definir el último candidato aceptado en el orden de mérito, si hubiere igualdad de puntaje final entre el último candidato de la lista y el/los siguientes/s, se considerarán los criterios que se detallan a continuación, según el siguiente orden:

- ◆ Porcentajes de asistencia en el Curso de Ingreso.
- ◆ Resultados de evaluaciones parciales en el Curso de Ingreso.
- ◆ Promedio general del Nivel Medio.
- ◆ Entrevista Personal procurando detectar y ponderar las aptitudes cognitivas y los aprendizajes obtenidos y las expectativas e intenciones en relación a la carrera.

El aspirante que se encontrare dentro del cupo de candidatos aceptados para ingresar y que renunciare a este derecho, o no se inscribiere a la carrera en las fechas establecidas, deberá cursar nuevamente el Curso de Ingreso si en años ulteriores deseara ingresar.

3.9. Articulación con el Nivel Secundario

Como una medida para mejorar gradualmente el perfil del ingresante a la Licenciatura en Ciencia de la Educación de la UCAMI, se desarrollarán acciones de articulación con instituciones educativas de la región. Las mismas estarán orientadas a la revisión y adecuación de contenidos, metodologías y bibliografías en las áreas afines a la formación de Licenciados en Ciencia de la Educación.

3.10. Organización del Plan de Estudios

3.10.1. Fundamentos

La formación de Licenciados en Ciencia de la Educación se estructura sobre la base de una Organización Curricular que se fundamenta en tres aspectos sustanciales:

QUÉ se enseña, es decir qué contenidos habrán de desarrollarse a lo largo de la formación académica y que servirán de estructura medular cognoscitiva para los futuros profesionales.

CÓMO habrá de realizarse el proceso de enseñanza y aprendizaje teniendo en cuenta contextos definidos para el abordaje de la Ciencia de la Educación y que servirán de marco en los cuales se implementarán los elementos metodológicos útiles para su enseñanza y aprendizaje. También se considerará aquí cómo será la modalidad de organización de los contenidos en la estructura curricular, es decir: por ciclos, áreas, materias y modalidad.

POR QUÉ habrá de abordarse la enseñanza de la Ciencia de la Educación conforme a la finalidad y los objetivos que especialmente persigue esta carrera, lo cual podrá visualizarse en cada una de las síntesis explicativas de los respectivas materias, como también la síntesis de cada área de enseñanza y aprendizaje.

Especialmente, si centramos nuestra mirada en saber cómo se va a llevar a cabo la enseñanza y el aprendizaje en los ámbitos académicos, suele observarse que toda propuesta educativa se reduce a coordenadas educativas que privilegian el rol docente y el desarrollo de contenidos, con escaso margen para abordar los procesos de aprendizaje y cuáles son las mejores condiciones para que se lleven a cabo. En este sentido, esta Licenciatura ha sido pensada, desde su organización curricular, en una propuesta que privilegie dos aspectos esenciales del proceso de enseñanza y aprendizaje:

El aprendizaje de los conocimientos sociológicos, psicológicos, pedagógicos, socio pedagógicos, de investigación, filosófico-teológicos de la práctica profesional e instrumentales a través del desarrollo de los contenidos de cada materia.

La interacción permanente: docente – alumno y contenido en contextos específicos en los que predomina la praxis educativa.

Conforme a ello, esta organización curricular se ajusta, al **Modelo Curricular de Proceso**¹. Para este modelo los planeamientos educativos están sujetos a una constante revisión, la enseñanza es un proceso continuo de toma de decisiones donde los alumnos desarrollan un papel sumamente activo y, los espacios sociales como el aula, las instituciones educativas, la biblioteca, la biblioteca virtual, y otros ámbitos socio – culturales específicos. Así, el aprendizaje basado en la experiencia resalta la consolidación de un conocimiento que ayuda a la comprensión del contexto pero a la vez fortalece la capacidad para la toma de decisiones y la previsión de soluciones a partir de los conocimientos teóricos desarrollados por el profesor y lo emergente de la experiencia misma.

La organización curricular de la carrera que forma Licenciados en Ciencia de la Educación revela una clara tendencia a la excelencia en la formación que ofrece, lo cual se observa en la especificidad de las materias desarrolladas, afines a cada una de las Áreas de Formación, esto es: el área de Sociológica, el área Psicológica, el área Pedagógica, el área de Filosofía Teórica, el área de Filosofía Práctica, el área de Ciencias Sociales, el área de Investigación, el Área Filosófico-Teológica y el área Instrumental, vislumbrando con ello la formación humanística e instrumental que la enriquecen.

Por otro lado, se desarrollarán a continuación los parámetros sobre los cuales se ha estructurado la organización de la propuesta curricular. Los mismos son: **Ciclos, Áreas y Materias.**

Ciclos

La organización curricular por ciclos supone una distribución de las materias sobre la base de estructuras autónomas que dan la idea de continuidad y progresión en los estudios. La idea de Ciclo se apoya en los principios de integración autónoma, esto es hacia el interior de cada ciclo e integración transversal con los otros ciclos. Cabe aclarar que la integración autónoma del ciclo deriva de la presencia de **áreas** y **materias** que le son propias.

Esta propuesta se estructura en dos ciclos: a) de Formación Básica, y b) de Formación Profesional, de dos años de duración cada uno.

¹ STENHOUSE, I.: "An introduction to curriculum." London – Traducción: Madrid - 1984

◆ El **Ciclo de Formación Básica** tiene como objetivo presentar y desarrollar los fundamentos filosóficos, psicológicos, sociológicos, epistemológicos y metodológicos básicos como contexto general y generador de las teorías de la educación.

◆ El **Ciclo de Formación Profesional** tiene como objetivo profundizar el conocimiento de los componentes esenciales de la ciencia de la educación, tales como: Teorías de Educación, Currículum, Educación en diferentes contextos, Política y Legislación Educativa, Economía de la Educación y Tecnologías Aplicadas de la Educación. Así también, en este ciclo se enfatizará el desarrollo de habilidades inherentes a este saber como ser, diseño y ejecución de propuestas pedagógicas y de proyectos de investigación educativa en distintos contextos.

Áreas

Las materias se agrupan en las siguientes áreas:

Área Pedagógica

Está constituida por espacios que revelan la presencia de las Teorías de la Educación a lo largo de la historia, vislumbrando procesos adaptativos y fundamentos que le son propios. En este último sentido, se incluyen diversas fuentes teóricas, políticas, legislativas, de administración y tecnologías, que serán de suma utilidad para comprender a la educación en su profunda complejidad en diversos contextos.

- 1CED102: Teoría de la Educación I
- 1CED202: Teoría de la Educación II
- 1CED203: Historia de la Educación Argentina
- 1CED204: Didáctica General
- 1CED205: Fundamentos Biológicos de la Educación
- 1CED303: Política y Legislación Educativa
- 1CED304: Fundamentos del Currículum
- 1CED305: Teoría de la Educación III
- 1CED306: Lingüística
- 1CED307: Tecnologías Aplicadas a la Educación
- 1CED402: Teoría de la Educación IV
- 1CED403: Capacitación de Recursos Humanos
- 1CED404: Educación No Formal
- 1CED405: Educación Especial
- 1CED406: Proyectos Pedagógicos
- 1CED407: Educación Comparada
- 1CED408: Organización y Gestión de la Educación
- 1CED409: Educación y Trabajo

Área Filosofía Teórica

Al filosofar, el hombre considera la realidad como un todo, y aun cuando reflexiona sobre un ámbito determinado de lo real, sus interrogantes no pueden ser planteados sin que al mismo tiempo se considere su vínculo con Dios, el hombre y el mundo.

Este área está contemplada dentro de la organización curricular de la UCAMI, por lo cual se considerará la correspondencia con otras carreras de la universidad conforme a los fundamentos de dicha organización. Por consiguiente, la materia perteneciente a esta área es la siguiente:

- 1CED302: Antropología Filosófica

Área de Filosofía Práctica

Esta área está contemplada dentro de la organización curricular de la UCAMI, por lo cual se considerará la correspondencia con otras carreras de la universidad conforme a los fundamentos de dicha organización. Por consiguiente, la materia perteneciente a esta área es la siguiente:

- 1CED410: Filosofía de la Educación

Área Sociológica

Reúne las materias vinculados con los conocimientos explicativos de las relaciones Estado, Sociedad, Educación en el escenario sociocultural y político actual. Asimismo, reúne los conocimientos sobre la evolución del hecho educativo a través del tiempo y del espacio, situándolo en el contexto histórico en el que se enmarca.

- 1CED103: Sociología General
- 1CED206: Sociología Institucional

Área Ciencias Sociales

Esta área está contemplada dentro de la organización curricular de la UCAMI, por lo cual se considerará la correspondencia con otras carreras de la universidad conforme a los fundamentos de dicha organización. Por consiguiente, la materia perteneciente a esta área es la siguiente:

- 1CED309: Economía de la Educación

Área Psicológica

Reúne las materias que tratan sobre los saberes vinculados con la configuración del psiquismo y el desarrollo humano.

- 1CED104: Psicología General
- 1CED105: Psicología Evolutiva

Área Investigación

Referida a la formación teórico-práctica en metodologías e instrumentos de investigación, tanto cuantitativa como cualitativa. Esta área agrupa las siguientes unidades curriculares:

- 1CED106: Epistemología y Metodología de la Investigación
- 1CED207: Estadística Aplicada a la Investigación Educativa
- 1CED208: Técnicas de Recolección de Datos
- 1CED308: Taller de Investigación Empírica

- 1CED411: Seminario de Tesis

Área Filosófico -Teológica

El Área Filosófico-Teológica constituye la columna vertebral y transversal a toda la formación académica que ofrece la UCAMI.

Como Área transversal, la propuesta abarca todas las ofertas académicas de la UCAMI, ya que es necesario contar con recorridos y espacios específicos que faciliten la integración y el desarrollo de la Filosofía como saber racional con la Teología como saber sobrenatural.

En este trayecto se pretende mostrar que: *"las dos alas con las cuales el espíritu humano se eleva hacia la contemplación de la verdad..."*² son la Fe y la Razón en constante diálogo.

Por otra parte, es necesario que tanto la Filosofía como la Teología tengan presencia en la vida universitaria, dado que especifica la identidad de la UCAMI en cuanto a la reflexión. Esta área agrupa a las siguientes materias.

- 1CED101: Filosofía
- 1CED201: Teología I
- 1CED301: Teología II
- 1CED401: Ética

Área Instrumental

Referida al conjunto de formación de competencias comunicacionales y computacionales.

- 1CED108: Inglés I
- 1CED209: Inglés II
- 1CED107: Informática
- 1CED210: Informática Aplicada a la Educación

² Juan Pablo II. Encíclica Fides et Ratio. Ediciones Paulinas. 1998.

3.10.2. Estructura Curricular

3.10.2.1. Estructura Curricular Organizada por Ciclo, Curso, Área y Materia

Ciclo	Curso	Área	Materia	Modalidad	Régimen	Carga Horaria (Hs. Reloj)		
						Semanal	Total	
Formación Básica	1ro.	Filosófico Teológica	1CED101 Filosofía	Asignatura	Anual	3	3	96
		Pedagógica	1CED102 Teoría de la Educación I	Asignatura	Anual	6	6	192
		Sociológica	1CSE103 Sociología General	Asignatura	Cuat. 1er. C.	5		80
		Psicológica	1CED104 Psicología General	Asignatura	Cuat. 1er. C.	5		80
			1CED105 Psicología Evolutiva	Asignatura	Cuat. 2do. C.		5	80
		Investigación	1CED106 Epistemología y Metodología de la Investigación	Asignatura	Anual	3	3	96
		Instrumental	1CED107 Informática	Taller	Cuat. 2do. C.		3	48
			1CED108 Inglés I	Asignatura	Anual	2	2	64

Nota: Las dos columnas de carga horaria semanal corresponden al 1º y 2º cuatrimestre respectivamente.

Total Carga Horaria Primer Año	24	22	736
---------------------------------------	----	----	------------

Ciclo	Curso	Área	Materia	Modalidad	Régimen	Carga Horaria (Hs. Reloj)		
						Semanal	Total	
Formación Básica	2do.	Filosófico Teológica	1CED201 Teología I	Asignatura	Anual	3	3	96
		Pedagógica	1CED202 Teoría de la Educación II	Asignatura	Anual	4	4	128
			1CED203 Historia de la Educación Argentina	Asignatura	Anual	3	3	96
			1CED204 Didáctica General	Asignatura	Anual	3	3	96
			1CED205 Fundamentos Biológicos de la Educación	Asignatura	Anual.	3	3	96
			1CED206 Sociología Institucional	Asignatura	Cuat. 1er. C.	5		80
		Investigación	1CED207 Estadística Aplicada a la Investigación Educativa	Asignatura	Cuat. 1er. C.	3		48
			1CED208 Técnicas de Recolección de Datos	Taller	Cuat. 2do. C.		3	48
		Instrumental	1CED209 Inglés II	Taller	Anual	2	2	64
			1CED210 Informática Aplicada a la Educación	Taller	Cuat. 2do. C.		4	64

Nota: Las dos columnas de carga horaria semanal corresponden al 1º y 2º cuatrimestre respectivamente.

Total Carga Horaria Segundo Año	26	25	816
--	----	----	-----

Ciclo	Curso	Área	Materias	Modalidad	Régimen	Carga Horaria (Hs. Reloj)		
						Semanal	Total	
Formación Profesional	3ro.	Filosófico Teológica	1CED301 Teología II	Asignatura	Anual	3	3	96
		Filosofía Teórica	1CED302 Antropología Filosófica	Asignatura	Cuat. 1er.C.	4		64
		Pedagógica	1CED303 Política y Legislación Educativa	Asignatura	Anual	4	4	128
			1CED304 Fundamentos del Currículum	Asignatura	Cuat. 2do. C.		4	64
			1CED305 Teoría de la Educación III	Asignatura	Anual	4	4	128
			1CED306 Lingüística	Asignatura	Cuat. 1er. C	4		64
			1CED307 Tecnologías Aplicadas a la Educación	Taller	Cuat. 2do. C.		4	64
		Investigación	1CED308 Taller de Investigación Empírica	Taller	Anual	3	3	96
		Ciencias Sociales	1CED309 Economía de la Educación	Asignatura	Cuat.1er. C.	4		64

Nota: Las dos columnas de carga horaria semanal corresponden al 1º y 2º cuatrimestre respectivamente.

Total Carga Horaria Tercer Año	26	22	768
---------------------------------------	----	----	------------

Ciclo	Curso	Área	Materias	Modalidad	Régimen	Carga Horaria (Hs. Reloj)		
						Semanal	Total	
De Formación Profesional	4to.	Filosófico Teológica	1CED401 Ética	Asignatura	Anual	2	2	64
		Pedagógica	1CED402 Teoría de la Educación IV	Asignatura	Anual	4	4	128
			1CED403 Capacitación de Recursos Humanos	Asignatura	Cuat. 2do. C.		4	64
			1CED404 Educación No Formal	Asignatura	Cuat. 1er. C.	4		64
			1CED405 Educación Especial	Asignatura	Cuat. 2do. C.		3	48
			1CED406 Proyectos Pedagógicos	Asignatura	Cuat. 1er. C.	4		64
			1CED407 Educación Comparada	Asignatura	Cuat. 1er. C.	3		48
			1CED408 Organización y Gestión de la Educación	Asignatura	Anual	4	4	128
			1CED109 Educación y Trabajo	Asignatura	Cuat. 2do. C.		4	64
			Filosofía Práctica	1CED410 Filosofía de la Educación	Asignatura	Cuat. 1er. C.	4	
		Investigación	1CED411 Seminario de Tesis	Seminario	Anual	3	3	96
Total Carga Horaria Cuarto Año						28	24	832
Carga Horaria Total						3152		

Nota: Las dos columnas de carga horaria semanal corresponden al 1º y 2º cuatrimestre respectivamente.

3.10.3. Requisito de Graduación

Para obtener el título de Licenciado en Ciencia de la Educación, el alumno deberá aprobar la tesina y la defensa de la misma, según lo establecido el Reglamento de Tesina o Trabajo Final de UCAMI.

3.10.4. Contenidos Mínimos de las Materias

Primer Año

3.10.4.1. 1CSE101 Filosofía

Síntesis Explicativa

La Filosofía es un ámbito de conocimiento que se plantea indagar en forma argumentativa y hallar solución a problemas generales de fundamento de sentido; lo cual implica que debe contar con los conocimientos de los otros campos del saber, considerándolos y analizándolos, intentando brindar humildemente las causas primeras o las razones últimas a los demás campos del saber: el científico, artístico y práctico.

Se desarrollan clases teóricas, búsqueda de información, análisis y discusión bibliográfica con realización de trabajos prácticos.

Contenidos Mínimos

Noción de Filosofía: actitud filosófica y comienzo del filosofar. Temas y problemas filosóficos. Ámbito del saber filosófico. Filosofía y Ciencias. Filosofía y Teología Sobrenatural. Paso del mito al logos. Evolución histórica de la Filosofía: etapas, corrientes, y representantes. La Filosofía Clásica: Sócrates, Platón y Aristóteles: sus propuestas. La Filosofía Medieval: fe y razón. San Agustín y Santo Tomás. La Filosofía Moderna: el paradigma de la ciencia nueva: filosofía política y teoría del conocimiento. Descartes, Hobbes, Kant, Hegel. La Filosofía Contemporánea: problemas. Los giros antropológicos. Materialismo, existencialismo, historicismo, fenomenología, hermenéutica, filosofía del lenguaje. El mundo como realidad compleja. Posmodernidad. Filosofía, realidad y lenguaje. El hombre como animal simbólico.

3.10.4.2. 1CED102 Teoría de la Educación I

Síntesis Explicativa

En esta materia se propicia el análisis del desarrollo de la educación a través de la historia de la humanidad, a fin de determinar la importancia y los elementos necesarios de las teorías de la educación. Se posibilita la identificación de las características, elementos y necesidades que poseen las diversas corrientes pedagógicas.

Las clases tienen el carácter teórico-práctico, posibilitando al alumno la lectura, análisis y comprensión de textos.

Contenidos Mínimos

La historia de la educación. Estadios principales en su desarrollo. Cambios, causas y consecuencias. La educación en la antigüedad y en el mundo clásico. Principales tendencias. Corrientes pedagógicas de los siglos XV, XVI, XVII, XVIII y XIX. Elementos e importancia. Relación y diferencias. Trayectoria histórica de la pedagogía científica. La pedagogía aplicada.

3.10.4.3. 1CED103 Sociología General

Síntesis Explicativa

En esta materia se promueve una visión holística de la realidad a partir del marco teórico de las Ciencias Sociales, especialmente de la Sociología lo que permitirá la observación de los hechos sociales para comprenderlos e interpretarlos mediante criterios teóricos metodológicos básicos, reconociendo su influencia en las distintas dimensiones del sistema educativo y especialmente en la institución escolar.

Contenidos Mínimos

La perspectiva sociológica. Acción social. Actor social. Roles e instituciones. Procesos de institucionalización, legitimación y socialización. Cambio social, crisis y conflictos sociales. La política y lo político. Orígenes y fundamentos del poder político. Actores y dinámica política.

3.10.4.4. 1CED104 Psicología General

Síntesis Explicativa

La materia proporciona conocimientos que permitan atender a la psicología como ciencia humana, preocupada por el comportamiento del hombre y su relación con los fenómenos psíquicos de base. Se abordan diferentes supuestos antropológicos que subyacen a las teorías y escuelas psicológicas. En todos los casos se pretende consolidar un estudio que posibilite comprender los procesos psicológicos de la conducta humana en función de la personalidad y el contexto social.

Contenidos Mínimos

La psicología como ciencia: Objeto de estudio. La conducta humana en el nivel psicológico de integración. Pluralidad fenoménica. Modelos explicativos acerca de la constitución de la personalidad. Estudios de los procesos psicológicos básicos. Integración de los procesos que posibilitan la conciencia de sí mismo y su relación con el medio.

3.10.4.5. 1CED105 Psicología Evolutiva

Síntesis Explicativa

Esta materia se abocará al estudio del comportamiento humano entendido como un desarrollo de múltiples capacidades que tienden a integrarse a una gestalt. Desde esta perspectiva la psicología evolutiva es entendida desde una concepción del hombre como una totalidad bio-psico-social y espiritual. Se adopta una perspectiva dinámica del mismo.

Contenidos Mínimos

Evolución. Nociones de estabilidad, cambio y adaptación. Proceso de hominización-ontogénesis. Etapas y crisis evolutivas: características. Componentes fundamentales del desarrollo humano: afectivo-intelectual-motriz-social. Etapas: infancia,

pubertad, adolescencia, adultez y senectud. Características. Participación del contexto familiar y social en el desarrollo del hombre. Criterios de adaptabilidad al entorno desde un enfoque evolutivo.

3.10.4.6. 1CED106 Epistemología y Metodología de la Investigación

Síntesis Explicativa

En esta materia se introduce la problemática planteada por la Investigación Científica; tratando de identificar las grandes temáticas y posturas epistemológicas. Se busca que los alumnos desarrollen el pensamiento lógico y crítico abandonando la aceptación dogmática de cualquier presunto conocimiento.

Se los introduce al complejo mundo de la metodología de la Investigación científica para que puedan abordar con rigor lógico los distintos métodos utilizados en la ciencia actual.

Las clases tienen carácter teórico-práctico.

Contenidos Mínimos

La epistemología y su relación con la lógica. Epistemología y ciencias. El conocimiento: clases. Características y condiciones del conocimiento científico. Clasificación de las ciencias. El concepto de razonamiento. Verdad y validez. El método deductivo. Verificación y refutación.

La investigación científica. Características. Momentos y pasos. Desarrollo de la Investigación en las Ciencias Sociales. Paradigmas de Investigación.

Las perspectivas metodológicas: inductivismo y refutacionismo. La tradición heredada. Las teorías como sistemas hipotéticos deductivos. La nueva filosofía de la ciencia. El progreso de la ciencia. Explicacionismo versus comprensivismo. La construcción del proyecto de investigación.

3.10.4.7. 1CED107 Informática

Síntesis Explicativa

Esta materia comprende la aplicación de conocimientos, el desarrollo de destrezas y habilidades indispensables para el procesamiento electrónico de datos e información aplicada a la Ciencia de la Educación.

Se desarrollan prácticas intensivas en el Laboratorio de Informática con utilización de software específicos.

Contenidos Mínimos

Personalización del sistema operativo de entorno gráfico. Organización de la información en los dispositivos de almacenamiento: archivos, carpetas, unidades. Procesamiento de texto: funciones avanzadas, automatización de tareas. Software para presentaciones: menús, comandos y funciones básicas. Generación de presentaciones. Integración de herramientas en el entorno gráfico multitarea. Planilla de cálculo: comandos y

funciones básicas, gráficos.

3.10.4.8. 1CED108 Inglés I

Síntesis Explicativa

El desarrollo de Inglés I se organiza a través de tres ejes orientadores:

Eje temático: En este eje se incluyen la selección de temas que de acuerdo a una graduación de frecuencia, familiaridad y transparencia, se presentan en el contexto de esta orientación disciplinar. Estos textos deben servir para dos propósitos: articular con el eje de estrategias lectoras y para presentar las estructuras discursivas propias de la disciplina y cuyo desarrollo puede ser transferido de la lengua materna a la lengua extranjera. Este eje está determinado por los usos comunicativos de la lengua extranjera y los usos profesionales según la complejidad.

Eje lingüístico: Este eje presenta las estructuras de la lengua meta, las cuales deben ser graduadas teniendo en cuenta el estado de interlengua de los alumnos y la complejidad de los textos que se presentan.

Eje de estrategias lectoras: Este eje representa al tipo de estrategias que se deben desarrollar teniendo en cuenta que la comprensión lectora implica una variada combinación de estrategias que cubren todos los niveles de la lengua. Con este eje se busca que el alumno/lector logre la internalización gradual de estrategias que le ayuden a desenvolverse en forma autónoma en su futura vida profesional u ocupacional.

En esta materia se busca el desarrollo de estrategias lectoras que permiten comprender la información explícita de textos. Se busca la inferencia de significado por el paratexto (gráfica, diagramación, tipografía), transparencia (sintaxis y léxico) y familiaridad (temática) con temas restringidos al campo disciplinar de las ciencias de la Educación.

Se desarrollan clases teórico-prácticas en aulas, laboratorio de idiomas y se utilizarán medios audiovisuales sobre trabajos científicos.

Contenidos Mínimos

Eje temático: Descripción de objetos de estudio y procesos. Artículos cortos de enciclopedias, revistas o journals. El uso de sitios de Internet y páginas web.

Eje lingüístico: Palabras conceptuales y estructurales. La frase verbal. Los tiempos verbales del presente. Los imperativos. El pasado simple. Verbos modales. Los tiempos perfectos. La voz pasiva. Formas verbales del futuro. Los adverbios. La frase sustantiva. Adjetivación. *Existencial there*. Relaciones en las proposiciones adjetivas. Formación de palabras.

Eje de estrategias lectoras: Predicción. Inferencia de significado a partir de la morfología y de la sintaxis. Marcadores de cohesión y de coherencia. Búsqueda rápida de información específica. Inferencia de significado a partir del contexto.

Búsqueda de información detallada. El uso de referentes catafóricos y anafóricos. Uso del diccionario.

Segundo Año

3.10.4.9. 1CED201 Teología I

Síntesis Explicativa

Esta materia presenta al Dios bíblico y a cómo se hace accesible al hombre: un camino ascendente (la razón humana capaz del Misterio) y otro descendente (la Revelación que irrumpe en la historia humana). Se presenta el diálogo entre Razón y Fe como supuesto para el diálogo de la teología con la realidad.

Se estudia la Santa Biblia en el marco de la Historia de la Salvación como expresión de la Revelación Divina, desde la cual se descubre a la persona de Jesús como el Mesías anunciado y esperado en el Antiguo Testamento y el instaurador del Reinado de Dios con el estilo de vida nuevo que ello implica. Desde la Historia de la Salvación se trata de descubrir una Pedagogía Divina.

Se presenta a la Iglesia como enviada por Jesús con la misión de evangelizar. Se la muestra como instrumento de diálogo entre Dios y el hombre y cómo, en su diálogo con el mundo al que evangeliza, promueve y cultiva las ciencias.

Se desarrollan clases teóricas, con análisis de textos.

Contenidos Mínimos

El conocimiento natural de Dios. Religión e Historia de las religiones. La razón humana en la teología. Razón y Fe. El lenguaje humano, vehículo de la Revelación Divina. Tradición oral y escrita. La Santa Biblia. La fe como respuesta del hombre a Dios. La creación de Dios, obra de su sabiduría y de su amor. El Origen del Hombre. La irrupción del pecado. El Misterio de la Gracia. La Justificación. Dios se revela a los hombres en el Antiguo Testamento. La Pedagogía Divina e Historia de la Salvación. El Misterio de Jesucristo. El ser de Cristo. La Encarnación del Hijo. El reinado de Dios. Exigencias morales. El Misterio Pascual del Señor. Los Hechos de Pentecostés. El Espíritu Santo. Teología Bíblica del Espíritu. Dios uno y trino según la revelación de Jesús. La Santa Iglesia Católica. Misterio, Comunión y Misión. La Iglesia: breve reseña histórica. La Iglesia, hacedora y protectora de las ciencias y las artes. Pueblo de Dios. Notas de la Iglesia. La Iglesia, Sacramento de Cristo. La constitución jerárquica de la Iglesia. Vocación y Misión de los laicos en la Iglesia y en el mundo. La Liturgia. Los Sacramentos de la Iglesia. La Oración Personal. La Dimensión escatológica de la Iglesia. María, Madre de Cristo y Madre de la Iglesia.

3.10.4.10. 1CED202 Teoría de la Educación II

Síntesis Explicativa

En esta materia se examina la naturaleza epistemológica del saber pedagógico, su campo y objeto de estudio, su modo de producción, de circulación, de consumo y de control. Se analizan

las relaciones entre cultura, educación, comunicación y conocimiento.

Las clases tienen carácter teórico-práctico.

Contenidos Mínimos

Tensiones conceptuales: campo educativo y campo pedagógico. Epistemología del saber educativo. Relación teoría - práctica. Producción y circulación del conocimiento educacional. Actores, relaciones pedagógicas y estructuras condicionantes. Modos del conocer: generación de una nueva cultura del conocimiento. Comunicación y transmisión. La relación entre las generaciones. Objetos culturales, vínculos educativos y redes informacionales. Cultura infantojuvenil, televisión y publicidad. Los procesos educativos entre la mercantilización y la cultura.

3.10.4.11. 1CED203 Historia de la Educación Argentina

Síntesis Explicativa

En esta materia se busca analizar la influencia que el modelo educativo europeo ha tenido en el desarrollo de la educación sistemática latinoamericana y argentina, que desde sus orígenes, pretendió el desarrollo social y la construcción de la identidad nacional. Esto nos permite la reconstrucción teórica de la educación y de la Pedagogía vigente en distintos tiempos y contextos.

Se aborda la lectura y análisis de los textos más significativos de la educación latinoamericana y argentina.

Contenidos Mínimos

La educación en las Colonias del Río de la Plata. Creación de las Universidades. La educación en las Reducciones Jesuíticas. Propulsores de la educación popular. La educación desde 1853 hasta 1945. La educación en el peronismo. Gobiernos militares. La democracia y la transformación Educativa. Perspectivas del siglo XXI en el contexto del MERCOSUR. Fuentes bibliográficas específicas: autores latinoamericanos y argentinos. Otras fuentes.

3.10.4.12. 1CED204 Didáctica General

Síntesis explicativa

A través de esta materia se busca analizar la complejidad del campo de estudio de la Didáctica y los diversos modos de aproximarse a él para explicarlo, comprenderlo y mejorarlo. Para eso se establecen criterios para la resignificación de los conocimientos a partir de marcos teóricos y uso práctico de aportes vinculados con los procesos de diseño, desarrollo y evaluación de la enseñanza.

Contenidos Mínimos

El ámbito complejo de la didáctica: Caracterización general. Modelos de investigación didáctica. Relaciones entre las Didácticas y otras disciplinas. La enseñanza como objeto de estudio de la Didáctica. Modelo de enseñanza orientado a la comprensión.

Proceso de diseño, desarrollo y evaluación.

3.10.4.13. 1CED205 Fundamentos Biológicos de la Educación

Síntesis Explicativa

Esta materia promueve el estudio del crecimiento y desarrollo humano dentro de un proceso continuo, universal y multifactorial que aparece en todas las etapas de la vida. Se destacan los componentes genéticos como también las influencias positivas o negativas provenientes del medio ambiente. El concepto de múltiple factorialidad refiere a los factores que van a actuar en el proceso de crecimiento y desarrollo, condicionando paulatinamente la expresión del ser humano. Se abordan los procesos básicos del desarrollo del sistema nervioso central y de la memoria.

Contenidos Mínimos

Consideraciones macroscópicas y funcionales del sistema nervioso. Actividad nerviosa superior y aprendizaje. Aspectos evolutivos de la conducta. Aprendizaje, dispositivos básicos, motivación y memoria. Recepción de la información en el sistema nervioso. Atención. Sistema afectivo emocional. Gnosias. Praxias. Integración del movimiento. Procesos perceptivos. Especialización hemisférica. El lenguaje.

3.10.4.14. 1CED206 Sociología Institucional

Síntesis Explicativa

La lectura sociológica de las organizaciones, constituye una de las fuentes teóricas principales para la comprensión de las instituciones; esta comprensión se hace aún más relevante respecto de las instituciones educativas, en tanto que, considerando su misión, la tensión dinámica entre las estructuras formales y estructurales reales determinan en gran medida sus resultados.

Contenidos Mínimos

El Concepto de Burocracia (Max Weber). Ideologías de la dirección. El modelo de las relaciones humanas. El modelo Neoweberiano; toma de decisiones, conflictos y tecnologías. La escuela Institucional; Neoinstitucionalismo. Conductismo, estructural-funcionalismo y Teoría General de los Sistemas. Las Teorías Económicas de la Organización. Análisis Estratégico. Michel Crozier. Teorías de la Acción Racional. Jon Elster y Mancur Olson. Diseño Organizacional. Henry Mintzberg.

3.10.4.15. 1CED207 Estadística Aplicada a la Investigación Educativa

Síntesis Explicativa

En esta materia se aborda el conocimiento y la comprensión de la estadística, de los conceptos y procedimientos básicos aplicados a la investigación educativa. Se promueve el dominio de las técnicas estadísticas básicas para la descripción y análisis de datos. Se establecen criterios para extraer conclusiones ajustadas al análisis

efectuado para interpretarlo críticamente.

³Las clases tienen carácter teórico-práctico con aplicaciones informáticas.

Contenidos Mínimos

Características y funciones de la estadística aplicada a la investigación educativa. Escala de medida. Carácter, individuo, población, muestra. Parámetro estadístico. Estadística descriptiva. Presentación de la información. Indicadores estadísticos. Probabilidad y estadística. Correlación y regresión. Estadística inferencial.

3.10.4.16. 1CED208 Técnicas de Recolección de Datos

Síntesis Explicativa

En esta materia se busca conocer y analizar algunas estrategias metodológicas para la recolección de datos, identificando los fundamentos teórico-epistemológicos subyacentes en el desarrollo de las investigaciones educativas.

⁴Las clases son de carácter teórico-prácticas con trabajo de campo.

Contenidos Mínimos

Problema de investigación y estrategias teórico-metodológicas. Técnicas para hallar datos. Ventajas y desventajas. El trabajo de campo. Observación. Tipos. Entrevista. Encuesta. Cuestionarios y Escalas. Historias de Vida. Grupos focales.

3.10.4.17. 1CED209 Inglés II

Síntesis Explicativa

El desarrollo de Inglés I se realiza a través de tres ejes orientadores:

Eje temático: En este eje se incluyen la selección de temas que de acuerdo a una graduación de frecuencia, familiaridad y transparencia, se presentan en el contexto de esta orientación disciplinar. Estos textos deben servir para dos propósitos: articular con el eje de estrategias lectoras y presentar las estructuras discursivas propias de la disciplina y cuyo desarrollo puede ser transferido de la lengua materna a la lengua extranjera. Este eje está determinado por los usos comunicativos de la lengua extranjera y los usos profesionales según la complejidad.

Eje lingüístico: Este eje presenta las estructuras de la lengua meta, las cuales deben ser graduadas teniendo en cuenta el estado de interlengua de los alumnos y la complejidad de los textos que se presentan.

Eje de estrategias lectoras: Este eje representa al tipo de estrategias que se deben desarrollar teniendo en cuenta que la comprensión lectora implica una variada combinación de estrategias que cubren todos los niveles de la lengua. Con este eje

³ Ver comentario 22

⁴ Ver comentario 22

se busca que el alumno / lector logre la internalización gradual de estrategias que le ayuden a desenvolverse en forma autónoma en su futura vida profesional u ocupacional.

En esta materia se desarrollan estrategias lectoras que permiten comprender la información explícita de textos. Se busca la inferencia de significado por el paratexto (gráfica, diagramación, tipografía), transparencia (sintaxis y léxico) y familiaridad (temática) con temas restringidos al campo disciplinar de las ciencias de la Educación.

Se desarrollan clases teórico-prácticas en aulas, laboratorio de idiomas y se utilizarán medios audiovisuales sobre trabajos científicos.

Contenidos Mínimos

Eje temático: Lectura profesional y ocupacional. Artículos de revistas, journals y publicaciones académicas.

Eje lingüístico: La estructura del texto. Cohesión. Sujetos impersonales con it /there. Oraciones condicionales. Clases de relaciones semánticas: de independencia (sinónimos, homónimos y parónimos), de intersección (polisemia, antonimia) y de inclusión (hiperónimos). Las preposiciones y frases preposicionales. Los conectores lógicos. El léxico del discurso académico.

Eje de estrategias lectoras: Identificación de los temas del texto en base a la interpretación de conectores: conjunciones y preposiciones. Identificación de la idea principal. Identificación de las relaciones semánticas en el texto. Inferencia de significado según el entorno lingüístico y de situación. Los distintos tipos de organización textual: lista, secuencia, comparación y contraste, causa y efecto.

3.10.4.18. 1CED210 Informática Aplicada a la Educación

Síntesis Explicativa

Esta materia profundiza los conocimientos de Informática aplicados a la Educación. Se utilizan las herramientas informáticas y de comunicación más adecuadas para el campo educativo.

Se desarrolla a través de clases teórico-prácticas utilizando el equipamiento necesario.

Contenidos Mínimos

Redes informáticas: tipos y aplicaciones. WWW: definición, direcciones, links, sitios, portales. Búsqueda en la red. Operadores. Sitios certificados. Recursos de interacción: foros, IRC (chat), videoconferencia. Uso de los Web mail y POP 3. Listas. Servicios en línea y fuera de línea. Uso de Favoritos. Seguridad informática: introducción, software, actualizaciones. Introducción a las bases de datos: campos, registros, tablas, formularios, informes, consultas. Otras aplicaciones de interés en el campo de la Educación.

Tercer Año

3.10.4.19. 1CED301 Teología II

Síntesis Explicativa

Los contenidos de esta materia incluyen el estudio y análisis de la compleja realidad social a la luz del Evangelio, impulsando a los alumnos a conocer diferentes ambientes socio-culturales y ser protagonistas de la transformación de la sociedad desde la Doctrina Social de la Iglesia, en orden a la construcción de una sociedad más impregnada de los valores del Reino de Dios: solidaridad, justicia, caridad. Además se propone formar profesionales maduros en la fe, que encuentren y puedan dar respuestas a las nuevas situaciones provocadas por los cambios sociales y culturales de esta época.

Asimismo se plantea la reflexión de diversas problemáticas contemporáneas, iluminadas por la fe.

Se desarrollan clases teóricas, con análisis de textos.

Contenidos Mínimos

Status teológico de la Moral. La dignidad de la persona humana. Dilemas contemporáneos. La moralidad de los actos humanos. Ley, Conciencia y Libertad. Las virtudes humanas y las virtudes teológicas. Dones y Frutos del Espíritu Santo. Los Mandamientos y las Bienaventuranzas: un estilo de vida nueva. Los derechos fundamentales del hombre. La familia en el plan de Dios. Familia y sociedad. Valores y desafíos. El estado y el Bien Común. Educar en el Bien Común. Destino universal y propiedad privada de los bienes. La comunidad internacional: relaciones entre las naciones. Las ideologías y los sistemas políticos y económicos. La actividad humana: economía y justicia social. El trabajo humano. La actividad artística e intelectual. La educación como actividad humana y humanizadora desde la fe. Los medios de comunicación social. Ecología y medio ambiente. Cultura y Educación.

3.10.4.20. 1CED302 Antropología Filosófica

Síntesis Explicativa

Esta materia busca introducir algunos conceptos, enfoques y discusiones en torno al problema antropológico, identificando los presupuestos y consecuencias de las diferentes teorías, sobre todo desde un punto de vista metafísico. Enfatizando en torno a los fenómenos sociales y humanos que hacen al hecho educativo.

Contenidos Mínimos

Naturaleza y alcance de la Antropología Filosófica. Distinción con otros tipos de antropología. Diferentes teorías antropológicas a lo largo de la historia. El problema de la esencia del hombre. El hombre como ser cultural. Naturaleza y Cultura. La cultura como obra y riesgo.

3.10.4.21. 1CED303 Política y Legislación Educativa

Síntesis Explicativa

Esta materia propone una reflexión sobre la política y legislación en íntima relación con la administración educativa, que constituye una dimensión práctica que aglutina los efectos de las concepciones políticas, antropológicas y educativas de los agentes que forman parte de la organización, en dirección al desarrollo concreto de las funciones institucionales.

En esta materia se estimula la reflexión sobre la función del sistema educativo apuntando a la comprensión de las relaciones entre educación, Estado, economía y sociedad. Este análisis además permite entender el sistema educativo como resultado y como generador de procesos en los que intervienen diversos actores institucionales, sectoriales e individuales.

Las clases son de carácter teórico-práctico.

Contenidos Mínimos

Política General y Políticas Sectoriales. Componentes esenciales de la política educativa. La sociedad organizada en la política educativa. Política educativa y modelo de país. La ley. Prelación; sanción y aplicación; delegación de facultades; la fuerza instituyente de la costumbre. Los Poderes del Estado, la ciudadanía y su relación de la norma jurídica y el derecho; organicidad. La sociedad civil. Normativa educativa argentina vigente.

Fundamentos de Administración. La administración del sistema educativo. Modelos de organización en la administración pública y en el sector educativo. Gobierno del sistema educativo. Principios y elementos básicos de la gestión pública. Evaluación y control de la gestión pública. El sistema educativo actual.

3.10.4.22. 1CED304 Fundamentos del Currículum

Síntesis Explicativa

A través de esta materia se realiza una aproximación al contexto socio-educativo utilizando como recurso la sistematización de las posturas teóricas más significativas del campo curricular. Cada supuesto teórico permite caracterizar las posiciones adoptadas acerca del currículum, como así también los modelos en los que ha sucumbido el mismo desde los enfoques instrumental, práctico y crítico.

Se desarrollan clases teóricas apoyadas en lectura de textos bibliográficos y documentos que permitan el análisis de las prácticas pedagógicas individuales y colectivas, fundamentadas en presupuestos políticos, teóricos y éticos.

Contenidos Mínimos

Currículum. Carácter polisémico y polimorfo. Niveles de objetivación del significado del currículum. Problematicación epistemológica. Perspectivas curriculares y su relación con la educación. Teorías, enfoques y modelos. El enfoque tecnológico. El enfoque práctico del currículum. Teoría crítica del currículum.

Contenidos del currículum, diversidad cultural y finalidad de las instituciones educativas. Política curricular en el marco de la Ley Federal de Educación. Componentes estructurantes del currículum. Niveles de especificación curricular.

3.10.4.23. 1CED305 Teoría de la Educación III

Síntesis Explicativa

En esta materia se tiene como propósito, brindar un espacio para el análisis del quehacer docente, desde la perspectiva del significado y sentido que posee la tarea de educar. Se contrastan las principales teorías de la enseñanza, la evolución de las mismas, los fundamentos que la sustentan y los componentes que la configuran.

Por otro lado, se buscará comprender, predecir y evaluar el comportamiento humano en situación de aprendizaje, explicando los procesos que intervienen en el sujeto para acceder al conocimiento. Para ello se trabajará diferentes cuerpos teóricos tanto clásicos como actuales.

Se enfatiza la presencia de mecanismos que explicitan la mediación de los saberes y la adecuada selección de los recursos que favorecen el logro de los aprendizajes y que derivan de un proceso de planificación de la enseñanza debidamente fundamentados. Se desarrollan clases teórico-prácticas.

Contenidos Mínimos

Concepto, componentes y características de los procesos de enseñanza y aprendizaje. La enseñanza como elemento integrador del quehacer docente y del alumno. Teorías de enseñanza: caracterización general. Propósitos y fundamentos de las teorías de enseñanza. Teorías del aprendizaje: Clásicas y vigentes. Participación de componentes internos y externos del sujeto. Procesos psicológicos intervinientes. La participación del contexto en el proceso de aprender. Abordaje sistémico de ambos procesos.

3.10.4.24. 1CED306 Lingüística

Síntesis Explicativa

En esta materia se abordan nociones de Lingüística dado que, todo estudiante de ciencia de la educación deben estar capacitado para abordar adecuadamente el estudio de la misma; teniendo en cuenta que se aprende un lenguaje en la interacción con las personas de su entorno y se aprenden los significados culturales que los signos transmiten.

En este marco lingüístico, pretenderemos que el estudiante vea cómo el lenguaje favorece la construcción de la representación del mundo, socialmente compartida y comunicable contribuyendo con ello a su socialización.

Las clases tienen el carácter teórico-práctico.

Contenidos Mínimos

Análisis del Discurso. Texto y contexto. Macroestructura.

Coherencia y cohesión. Superestructura. Polifonía. La comunicación y el lenguaje. Funciones y variedades del lenguaje. Enunciado – enunciación. El discurso y la comunicación. Deícticos y modalizadores. La pragmática y el acto del lenguaje. Objeto de estudio. Teoría de los actos de habla. Austin⁵: un planteo revolucionario. Searle: reformulación de la teoría de los actos de habla. Teoría de la relevancia

3.10.4.25. 1CED307 Tecnologías Aplicadas a la Educación

Síntesis Explicativa

Aborda los principios educativos que especifican y resaltan el papel fundamental que cumplen las diversas tecnologías en la educación. Plantea una reflexión crítica sobre el papel de los medios de comunicación social y las nuevas tecnologías de la información y comunicación en nuestra sociedad. Se desarrolla la aplicación de principios políticos, curriculares, didácticos e instrumentales que permiten detectar en el alumno la posibilidad para adquirir nuevos conocimientos y desarrollar el ingenio, la creatividad, la habilidad para resolver situaciones nuevas.

Contenidos Mínimos

Tecnología, sociedad y política: sociedad de la Información, tecnologías digitales y educación. Las nuevas tecnologías de la información y comunicación (multimedia, Internet) y su potencial educativo. Educación a distancia y educación on-line. Cultura tecnológica. Demanda de la sociedad y resolución de problemas. Ciencia – Técnica y Tecnología. Descubrimiento, invención e innovación asociados a la aplicación de la tecnología en la educación. Actualización científica. Reconversión tecnológica. Capacitación de Recursos Humanos. Transferencia Institucional. Organización metodológica. Propuestas didácticas. Selección de recursos multimediales para educación.

3.10.4.26. 1CED308 Taller de Investigación Empírica

Síntesis Explicativa

Esta materia está enfocada desde un carácter práctico. Se busca que los alumnos experimenten en su formación situaciones donde se pongan en juego los conocimientos adquiridos, diseñando y desarrollando investigaciones educativas que estén sustentadas en problemáticas reales y que les permitan comprender los problemas educativos y analizarlos desde los marcos teóricos que construyen.

Las clases se desarrollan con la metodología de aula-taller acompañadas de trabajo de campo.

⁵ Incluir año de la referencia al autor.

3.10.4.27. 1CED309 Economía de la Educación

Síntesis Explicativa

Se pretende introducir a los alumnos en las cuestiones económicas en el contexto de la educación, analizando las relaciones existentes entre el sistema educativo y la economía en general, como también los determinantes económicos de la educación.

Contenidos Mínimos

Economía de la Educación. Conceptos y teorías. Teoría del capital humano. Teorías de la educación basadas en el capital humano. Rentabilidad de la educación. Financiamiento de la actividad económica y de la educación en sus distintos aspectos, etapas y sector. Crecimiento económico y política económica considerando el desarrollo del capital humano. La inserción de la educación en el proceso de la globalización y el Mercosur.

Cuarto Año

3.10.4.28. 1CED401 Ética

Síntesis Explicativa

La temática seleccionada aspira a introducir a los alumnos en el centro de un debate de mucha actualidad y difusión: la naturaleza de la moral. Este problema puede ser enfocado en el marco de dos aspectos característicos del fenómeno y del discurso moral: su pretendida objetividad y su pretendido carácter práctico. Este marco permite a su vez abordar la discusión moral en relación con dos aspectos profundamente arraigados en la discusión filosófica: la ontología moral y la justificación de la moral.

Partiendo de la distinción entre niveles de la discusión ética, se caracteriza luego lo que se ha dado en llamar el problema moral, y se presenta el debate en torno a este problema en función de las corrientes enfrentadas realistas y anti-realistas, por un lado; y externalista e internalistas, por el otro.

Por último, y como parte del trabajo práctico sobre la base de los contenidos teóricos, se solicita a los alumnos la caracterización y ubicación de los autores clásicos en el marco de las posiciones desarrolladas.

Se desarrollan clases teóricas con análisis de textos.

Contenidos Mínimos

Ética y moral. Características y relación. La ciencia ética. Ética y Ciencias. División de la ética. Ética natural y ética cristiana. Diferentes concepciones de la ética. Presupuestos metafísicos y antropológicos. Naturaleza y persona humana. El acto humano y el intelectualismo moral.

El acto voluntario y la libertad. Lo voluntario y lo involuntario. La esencia de la eticidad. Esencia de la moralidad. Normas de la moralidad. La conciencia: naturaleza. La conciencia recta.

Ética Aplicada. La naturaleza social del hombre. Teorías y fundamentos. La justicia. Deberes y derechos de la persona

humana.

Ética de la profesión. La deontología. Características. Aspecto personal, social y sobrenatural de la profesión. Exigencias morales en el ejercicio de la profesión. Los comités de Ética.

3.10.4.29. 1CED402 Teoría de la Educación IV

Síntesis Explicativa

En esta materia se aborda el debate epistemológico de las pedagogías como saber acerca de la educación, y se propicia un planteo general de las teorías que actualmente dan contenido a la ciencia de la educación, señalando en cada caso los sistemas o principios filosóficos y científicos de los que implícita o explícitamente son tributarias.

Las clases son de carácter teórico-práctico.

Contenidos Mínimos

Las corrientes pedagógicas actuales. Características y aportes a la educación actual. Los problemas teóricos y epistemológicos del hecho educativo. Pedagogía antiautoritaria. Pedagogía no directiva. Pedagogías institucionales. La perspectiva socio-política. La perspectiva crítica-comunicativa. Educación y reproducción. Las perspectivas posmodernas y posestructuralistas de la educación. La mirada de la educación desde los estudios culturales.

3.10.4.30. 1CED403 Capacitación de Recursos Humanos

Síntesis Explicativa

Se pretende propiciar que los alumnos adquieran los conocimientos, las habilidades y las actitudes que les permitan diseñar, desarrollar y evaluar acciones y programas de capacitación en y para el trabajo, acordes con las nuevas formas de organización laboral. Así también se busca que sigan los criterios psicopedagógicos que orientan los procesos de aprendizaje en ámbitos de la capacitación en organizaciones productivas y de servicios.

Contenidos Mínimos

Noción de capacitación. Marco conceptual. La capacitación como servicio a la organización y a las personas. Lógicas educativas y lógicas empresariales. Relaciones posibles. La capacitación y el cambio. Las competencias profesionales. El sujeto de la capacitación. Barreras para aprender. El proceso de enseñanza-aprendizaje. Diseño de actividades de capacitación. Selección de técnicas de aprendizaje. Roles del capacitador. Competencias profesionales. Recursos visuales, sonoros, audiovisuales. Técnicas grupales. Modalidades no convencionales. Multimedios. Educación a distancia. Diseños de proyectos de capacitación. Evaluación.

3.10.4.31. 1CED404 Educación No Formal

Síntesis Explicativa

A través de esta materia se intenta indagar esos otros lugares más allá del espacio institucional, que es designado con el nombre de Educación No Formal. En ella los procesos de enseñanza-aprendizaje se re-significan permanentemente, los contenidos se multiplican e instituyen en sujetos a aquellos que se involucran. En este sentido, la tríada didáctica docente-conocimiento-alumno, es desmontada de su escenario habitual y reconstruida en un vínculo que se construye en un hacer que no desconoce el carácter vivencial de todo aprendizaje. Para posibilitar este tipo de aprendizaje se parte de un enfoque teórico práctico basado en la experimentación personal, en la puesta vivencial y en la construcción de conceptos a partir de imágenes.

Contenidos Mínimos

La ciudad en que vivimos. Nuevas miradas para el conocer. Educación formal, no formal e informal. La institución escolar, sus espacios sedentarios y sus estilos formalizados de conocer. Nuevos espacios para aprender y enseñar. Medios audiovisuales. Imágenes internas. Ejes teóricos: campo de la mirada y estrategias de intervención bajo la modalidad de educación no formal. Nudos problemáticos y sujetos de intervención.

3.10.4.32. 1CED405 Educación Especial

Síntesis Explicativa

Se pretende inicialmente, en esta materia, que los alumnos alcancen el dominio teórico- comprensivo de los diversos planteamientos científicos sobre la Educación Especial, así como el desarrollo de la capacidad crítico- resolutive de las diversas situaciones problemáticas en dicho ámbito.

Contenidos Mínimos

Conceptos generales de la educación especial. El sujeto de educación especial: alumnos con necesidades educativas específicas. Clasificación. Principios reguladores de la educación especial. Escolarización de alumnos con necesidades educativas especiales (NEE). Criterios organizativos en el aula de integración. El currículum para alumnos con NEE.

3.10.4.33. 1CED406 Proyectos Pedagógicos

Síntesis Explicativa

En esta materia se pretende abordar la reflexión y comprensión del conocimiento teórico acerca de la elaboración de proyectos educativos tanto en el ámbito formal como no formal. Se pretende analizar la naturaleza y los métodos para diseñar y formular programas y proyectos, aportando las herramientas conceptuales y técnicas para la dirección de los mismos.

Contenidos Mínimos

La formulación de proyectos de investigación y desarrollo educativo. Planificación, organización y ejecución. La evaluación. Técnicas de monitoreo y evaluación de programas y proyectos. Definición de parámetros e indicadores.

Diseño de Investigación para la zona y la región. Relevamiento y consignación de datos. Mapeos. Análisis de resultados y simulaciones teóricas de desarrollo y sistematización.

3.10.4.34. 1CED407 Educación Comparada

Síntesis Explicativa

Se pretende que los alumnos aborden la problemática acerca de la educación comparada para que puedan abocarse a la mejor comprensión de la realidad educativa actual. También se busca ampliar las perspectivas al entrar en contacto con los sistemas educativos mundiales, especialmente europeos y latinoamericanos.

Contenidos Mínimos

Naturaleza, alcances y perspectivas de la educación comparada. Principios de la Educación Comparada. La educación comparada y la ciencia de la educación. Los problemas mundiales de la educación. Descentralización. Calidad. Creatividad. Organismos internacionales de educación y asociaciones. Los sistemas educativos contemporáneos. La orientación psicopedagógica en los sistemas educativos mundiales, especialmente los europeos y latinoamericanos.

3.10.4.35. 1CED408 Organización y Gestión de la Educación

Síntesis Explicativa

Las innovaciones implementadas en los sistemas educativos tales como el manejo de la información administrativa-pedagógica implican nuevos modelos de gestión capaces de visualizar holísticamente el desarrollo institucional y de identificar las problemáticas emergentes. La dirección de las instituciones educativas en situaciones de cambios estructurales y curriculares requiere de un análisis reflexivo y crítico de las tradiciones en la administración educacional, sus metodologías y técnicas para gestionar las unidades educativas y de la incorporación de nuevas herramientas teórico - metodológicas para la gestión. En esta materia espacio se pretende abordar nuevos modelos de gestión y organización educativa, que implican nuevos saberes de acción y de reflexión basados en la adquisición de competencias, fundamentalmente la de trabajo en equipo. Se considera la evaluación institucional como una herramienta necesaria para la gestión y organización educativa.

Las clases son de carácter teórico-práctico.

Contenidos Mínimos

Perspectivas de la organización educativa y escolar. Planificación de los sistemas y las instituciones educativas. Relación entre gestión institucional y poder político y administrativo del sistema educativo. Cultura e identidad de las organizaciones educativas. Estructuras y modelos organizativos. Gestión de recursos humanos y de los equipos de trabajo. Gestión de programas y proyectos institucionales educativos. La incertidumbre y la ambigüedad. Nuevos modos de gestión institucional. La función directiva. Nuevas competencias profesionales: gestión y liderazgo, la comunicación y la acción de dirigir, participación, trabajo en equipo, redes. La evaluación institucional. Características, modelos y finalidades. Objetivos. Condiciones. Principios básicos. Indicadores. Procedimientos. Informe de autoevaluación. Evaluación externa.

3.10.4.36. 1CED409 Educación y Trabajo

Síntesis Explicativa

La relación entre la educación y el mundo del trabajo puede constatarse a lo largo de la historia. Los diversos modos de resolver esta relación, en la historia del país, partiendo de modelos preestablecidos, algunas veces, o creándolos, en otras, ha dado lugar a diferentes modelos educacionales para el trabajo.

Esta materia promueve la reflexión acerca de la relación íntima entre educación y trabajo. Las clases tienen el carácter teórico-práctico.

Contenidos Mínimos

Educación y trabajo en la historia argentina. El modelo agrícola-ganadero centralista. El desarrollo productivo; las agremiaciones y la educación obrera. La educación técnica.

El Sistema Educativo Federal y la educación para el trabajo. La educación polimodal. Políticas y programas educativos empresariales. Revolución tecnológica, el sector de los servicios y la educación. La sociedad de la información. La capacitación laboral continua.

3.10.4.37. 1CED410 Filosofía de la Educación

Síntesis Explicativa

Se busca plantear el ámbito específico de la Filosofía de la Educación en la estructura total del saber sobre la educación, reconociendo los límites, fines y alcances de la intervención educativa.

Las clases son teóricas con lectura y análisis de textos seleccionados.

Contenidos Mínimos

Necesidad de la explicación filosófica de la educación. Filosofía y Educación: posturas a lo largo de la historia. La filosofía de la educación como filosofía práctica. Los reduccionismos

pedagógicos. Filosofía de la educación y filosofía política. Carácter teleológico de la educación.

3.10.4.38. 1CED411 Seminario de Tesis

Síntesis Explicativa

La tesis constituye un requisito central para la obtención del grado de Licenciado. Esta supone el desarrollo completo de una investigación, por parte de cada estudiante. En esta materia, los alumnos trabajan en el diseño y desarrollo de dicha investigación, orientados por el equipo docente, a través de un sistema de tutoría. Por consiguiente, los contenidos del seminario no serán fijos sino flotantes, y se abordan en función de las necesidades de cada proyecto en particular.

Contenidos Mínimos

El Plan de Investigación. Tipos de investigación. Tipos de diseños. El problema: Justificación de su selección. La delimitación del problema. El marco teórico. Las definiciones conceptuales. La formulación de los objetivos. Diseño metodológico. Temporalización y cronograma. Recolección, sistematización y análisis de datos. Redacción del informe. Aspectos estructurales y normas técnicas. La exposición y defensa de la tesis.

3.11. Régimen de Correlatividades

3.11.1. Correlatividades para el Cursado de las Materias

Para Cursar		Deberá haber Regularizado		Deberá haber Aprobado	
1CED201	Teología I	1CED101	Filosofía		
1CED202	Teoría de la Educación II	1CED102	Teoría de la Educación I		
1CED203	Historia de la Educación Argentina	1CED102	Teoría de la Educación I		
1CED204	Didáctica General	1CED104	Psicología General		
		1CED105	Psicología Evolutiva		
1CED205	Fundamentos Biológicos de la Educación	1CED105	Psicología Evolutiva		
1CED206	Sociología Institucional	1CED103	Sociología General		
1CED207	Estadística Aplicada a la Investigación Educativa	1CED107	Informática		
1CED208	Técnicas de Recolección de Datos	1CED106	Epistemología y Metodología de la Investigación		
		1CED107	Informática		
1CED209	Inglés II	1CED108	Inglés I		
1CED210	Informática Aplicada a la Educación	1CED107	Informática		
1CED301	Teología II	1CED201	Teología I	1CED101	Filosofía

Para cursar		Deberá haber Regularizado		Deberá haber Aprobado	
1CED302	Antropología Filosófica			1CED101	Filosofía
1CED303	Política y Legislación Educativa	1CED202	Teoría de la Educación II	1CED102	Teoría de la Educación I
		1CED203	Historia de la Educación Argentina		
1CED304	Fundamentos del Currículum	1CED204	Didáctica General	1CED103	Sociología General
				1CED104	Psicología General
1CED305	Teoría de la Educación III	1CED202	Teoría de la Educación II	1CED102	Teoría de la Educación I
		1CED204	Didáctica General	1CED104	Psicología General
		1CED205	Fundamentos Biológicos de la Educación	1CED105	Psicología Evolutiva
1CED306	Lingüística			1CED106	Epistemología y Metodología de la Investigación
1CED307	Tecnologías Aplicadas a la Educación	1CED204	Didáctica General	1CED107	Informática
		1CED207	Estadística Aplicada a la Investigación Educativa		
		1CED210	Informática Aplicada a la Educación		
1CED308	Taller de Investigación Empírica	1CED207	Estadística Aplicada a la Investigación Educativa	1CED106	Epistemología y Metodología de la Investigación
		1CED208	Técnica de Recolección de Datos	1CED107	Informática
		1CED209	Inglés II	1CED108	Inglés I
		1CED210	Informática Aplicada a la Educación		

Para Cursar		Deberá haber Regularizado		Deberá haber Aprobado	
1CED309	Economía de la Educación	1CED202 1CED203	Teoría de la Educación II Historia de la Educación Argentina		
1CED401	Ética	1CED301 1CED302	Teología II Antropología Filosófica	1CED201	Teología I
1CED402	Teoría de la Educación IV	1CED305	Teoría de la Educación III	1CED202 1CED203 1CED204	Teoría de la Educación II Historia de la Educación Argentina Didáctica General
1CED403	Capacitación de Recursos Humanos	1CED305 1CED309	Teoría de la Educación III Economía de la Educación	1CED204 1CED206	Didáctica General Sociología Institucional
1CED404	Educación No Formal	1CED303 1CED305	Política y Legislación Educativa Teoría de la Educación III	1CED204 1CED206	Didáctica General Sociología Institucional
1CED405	Educación Especial	1CED303 1CED305	Política y Legislación Educativa Teoría de la Educación III	1CED204 1CED206	Didáctica General Sociología Institucional
1CED406	Proyectos Pedagógicos	1CED303 1CED304 1CED309	Política y Legislación Educativa Fundamentos del Currículum Economía de la Educación	1CED204 1CED206	Didáctica General Sociología Institucional
1CED407	Educación Comparada	1CED303 1CED309	Política y Legislación Educativa Economía de la Educación	1CED203 1CED207	Historia de la Educación Argentina Estadística Aplicada a la Investigación Educativa
1CED408	Organización y Gestión de la Educación	1CED303 1CED304	Política y Legislación Educativa Fundamentos del Currículum	1CED204 1CED206	Didáctica General Sociología Institucional

Para Cursar		Deberá haber Regularizado		Deberá haber Aprobado	
		1CED306	Lingüística	1CED207	Estadística Aplicada a la
		1CED308	Taller de Investigación Empírica	1CED208	Investigación Educativa Técnicas de Recolección de Datos
1CED409	Educación y Trabajo	1CED303	Política y Legislación Educativa	1CED202	Teoría de la Educación II
		1CED305	Teoría de la Educación III	1CED203	Historia de la Educación Argentina
				1CED206	Sociología Institucional
1CED410	Filosofía de la Educación	1CED302	Antropología Filosófica	1CED202	Teoría de la Educación II
		1CED305	Teoría de la Educación III		
		1CED303	Política y Legislación Educativa	1CED202	Teoría de la Educación II
		1CED304	Fundamentos del Currículum	1CED203	Historia de la Educación Argentina
1CED411	Seminario de Tesis	1CED306	Teoría de la Educación III	1CED207	Estadística Aplicada a la Investigación Educativa Técnicas de
		1CED307	Tecnologías Aplicadas a la Educación	1CED208	Recolección de Datos
		1CED308	Taller de Investigación Empírica	1CED209	Inglés II
				1CED210	Informática Aplicada a la Educación

3.11.2. Correlatividades para la Aprobación de las Materias

Para Aprobar		Deberá haber Aprobado	
1CED201	Teología I	1CED101	Filosofía
1CED202	Teoría de la Educación II	1CED102	Teoría de la Educación I
1CED203	Historia de la Educación Argentina	1CED102	Teoría de la Educación I
1CED204	Didáctica General	1CED104	Psicología General
		1CED105	Psicología Evolutiva
1CED205	Fundamentos Biológicos de la Educación	1CED105	Psicología Evolutiva
1CED206	Sociología Institucional	1CED103	Sociología General
1CED207	Estadística Aplicada a la Investigación Educativa	1CED107	Informática
1CED208	Técnicas de Recolección de Datos	1CED106	Epistemología y Metodología de la Investigación
		1CED107	Informática
1CED209	Inglés II	1CED108	Inglés I
1CED210	Informática Aplicada a la Educación	1CED107	Informática
1CED301	Teología II	1CED201	Teología I
1CED303	Política y Legislación Educativa	1CED202	Teoría de la Educación II
		1CED203	Historia de la Educación Argentina
1CED304	Fundamentos del Currículum	1CED204	Didáctica General
1CED305	Teoría de la Educación III	1CED202	Teoría de la Educación II
		1CED204	Didáctica General
		1CED205	Fundamentos Biológicos de la Educación

Para Aprobar		Deberá haber Aprobado	
1CED307	Tecnologías Aplicadas a la Educación	1CED204 1CED207 1CED210	Didáctica General Estadística Aplicada a la Investigación Educativa Informática Aplicada a la Educación
1CED308	Taller de Investigación Empírica	1CED207 1CED208 1CED209 1CED210	Estadística Aplicada a la Investigación Educativa Técnica de Recolección de Datos Inglés II Informática Aplicada a la Educación
1CED309	Economía de la Educación	1CED202 1CED203	Teoría de la Educación II Historia de la Educación Argentina
1CED401	Ética	1CED301 1CED302	Teología II Antropología Filosófica
1CED402	Teoría de la Educación IV	1CED305	Teoría de la Educación III
1CED403	Capacitación de Recursos Humanos	1CED305 1CED309	Teoría de la Educación III Economía de la Educación
1CED404	Educación No Formal	1CED303 1CED305	Política y Legislación Educativa Teoría de la Educación III
1CED405	Educación Especial	1CED303 1CED305	Política y Legislación Educativa Teoría de la Educación III
1CED406	Proyectos Pedagógicos	1CED303 1CED304 1CED309	Política y Legislación Educativa Fundamentos del Currículum Economía de la Educación
1CED407	Educación Comparada	1CED303 1CED309	Política y Legislación Educativa Economía de la Educación

Para Aprobar		Deberá haber Aprobado	
1CED408	Organización y Gestión de la Educación	1CED303 1CED304 1CED306 1CED308	Política y Legislación Educativa Fundamentos del Currículum Lingüística Taller de Investigación Empírica
1CED409	Educación y Trabajo	1CED303 1CED305	Política y Legislación Educativa Teoría de la Educación III
1CED410	Filosofía de la Educación	1CED302 1CED305	Antropología Filosófica Teoría de la Educación III
1CED411	Seminario de Tesis		Todos las materias de la Carrera

3.11.3. Evaluación Integradora

Como corolario del sistema de evaluación a implementarse durante el desarrollo de la Licenciatura en Ciencia de la Educación, se implementará una modalidad de **Evaluación en Proceso y Sumativa**, a efectos de garantizar una formación que permita al alumno contar con las estrategias cognoscitivas y metodológicas indispensables para acceder a niveles superiores de estudio, cada vez más complejos; niveles que requieren de componentes cognoscitivos y procedimentales de base que garanticen el acceso y manejo de saberes posteriores propios de materias que corresponden a años siguientes en la formación. Por otro lado, es un objetivo fundamental de este sistema que promueva la Autoevaluación curricular constante.

Para cumplimentar con esta modalidad **integradora** de evaluación en la formación, se implementará EXAMEN INTEGRADOR de todas las materias de cada Ciclo de Formación que el alumno deberá tener aprobado antes de rendir cualquier materia del Ciclo de Formación siguiente:

Evaluación Parcial Formativa e Integradora - *Al finalizar el Ciclo de Formación Básica:* el alumno deberá haber cumplimentado con la aprobación de todas las materias correspondientes al 1ero. y 2do. años para rendir el examen integrador del Ciclo de la Formación Básica.

Segunda Evaluación Parcial, Formativa e Integradora – *Al finalizar el Ciclo de Formación Profesional:* el alumno deberá haber acreditado, previa aprobación de exámenes, todas las materias correspondientes a 3ro. y 4to. años de la formación académica, así como la primer evaluación parcial formativa e integradora, antes de la presentación y defensa de la tesis, requisito del Seminario de Tesis.

3.12. Análisis de Congruencia Interna

3.12.1. Congruencia entre Perfil del Egresado y las Materias del Plan de Estudios

Perfil del Egresado	Materia
1	1CED101 – 1CED102 – 1CED201 – 1CED202 – 1CED301 – 1CED302 – 1CED303 – 1CED305 – 1CED401 – 1CED402 – 1CED410
2	1CED101 – 1CED102 – 1CED106 – 1CED201 – 1CED202 – 1CED203 – 1CED301 – 1CED302 – 1CED303 – 1CED401 – 1CED402 – 1CED207 – 1CED302 – 1CED303 – 1CED305 – 1CED401 – 1CED402 – 1CED409 – 1CED410
3	1CED101 – 1CED102 – 1CED203 – 1CED303 – 1CED407 – 1CED410
4	1CED101 – 1CED102 – 1CED103 – 1CED106 – 1CED202 – 1CED203 – 1CED205 – 1CED303 – 1CED304 – 1CED305 – 1CED307 – 1CED309 – 1CED402 – 1CED405 – 1CED408 – 1CED409 – 1CED410
5	1CED102 – 1CED103 – 1CDE104 – 1CED105 – 1CED106 – 1CED202 – 1CED203 – 1CED204 – 1CED205 – 1CED210 – 1CED303 – 1CED304 – 1CED305 – 1CED307 – 1CED309 – 1CED401 – 1CED402 – 1CED405 – 1CED407 – 1CED408 – 1CED409 – 1CED410 – 1CED411
6	1CED102 – 1CED103 – 1CDE104 – 1CED105 – 1CED106 – 1CED107 – 1CED202 – 1CED203 – 1CED204 – 1CED205 – 1CED210 – 1CED303 – 1CED304 – 1CED305 – 1CED307 – 1CED309 – 1CED401 – 1CED402 – 1CED405 – 1CED407 – 1CED408 – 1CED409 – 1CED410
7	1CED102 – 1CED106 – 1CED202 – 1CED203 – 1CED204 – 1CED207 – 1CED208 – 1CED210 – 1CED304 – 1CED305 – 1CED307 – 1CED308 – 1CED402 – 1CED406 – 1CED410
8	1CED102 – 1CED103 – 1CDE104 – 1CED105 – 1CED106 – 1CED202 – 1CED203 – 1CED206 – 1CED303 – 1CED304 – 1CED305 – 1CED309 – 1CED402 – 1CED406 – 1CED407 – 1CED410
9	1CED106 – 1CED107 – 1CED108 – 1CED207 – 1CED208 – 1CED209 – 1CED210 – 1CED307 – 1CED308 – 1CED406 – 1CED411
10	1CED102 – 1CED106 – 1CED107 – 1CED202 – 1CED203 – 1CED204 – 1CED207 – 1CED210 – 1CED304 – 1CED305 – 1CED309 – 1CED402 – 1CED403 – 1CED406 – 1CED411
11	1CED102 – 1CED103 – 1CDE104 – 1CED105 – 1CED106 – 1CED107 – 1CED202 – 1CED203 – 1CED204 – 1CED206 – 1CED208 – 1CED303 – 1CED304 – 1CED305 – 1CED307 – 1CED309 – 1CED402 – 1CED403 – 1CED404 – 1CED405 – 1CED406 – 1CED408 – 1CED409 – 1CED411
12	1CED103 – 1CED104 – 1CDE105 – 1CED203 – 1CED403 – 1CED404 – 1CED405 – 1CED407 – 1CED409
13	1CED102 – 1CED103 – 1CDE104 – 1CED105 – 1CED106 – 1CED107 – 1CED202 – 1CED203 – 1CED204 – 1CED206 – 1CED207 – 1CED208 – 1CED210 – 1CED304 – 1CED305 – 1CED306 – 1CED307 – 1CED308 – 1CED402 – 1CED403 – 1CED404 – 1CED405 – 1CED406 – 1CED407 – 1CED408 – 1CED409
14	1CED102 – 1CED103 – 1CDE104 – 1CED105 – 1CED106 – 1CED107 – 1CED108 – 1CED202 – 1CED203 – 1CED204 – 1CED206 – 1CED207 – 1CED208 – 1CED209 – 1CED210 – 1CED304 – 1CED305 – 1CED306 – 1CED307 – 1CED308 – 1CED402 – 1CED403 – 1CED404 – 1CED405 – 1CED406 – 1CED408 – 1CED409 – 1CED410 – 1CED411
15	1CED102 – 1CED103 – 1CDE104 – 1CED105 – 1CED106 – 1CED108 – 1CED202 – 1CED203 – 1CED204 – 1CED206 – 1CED207 – 1CED208 – 1CED209 – 1CED210 – 1CED304 –

Perfil del Egresado	Materia
1CED305 – 1CED306 – 1CED307 – 1CED308 – 1CED402 – 1CED403 – 1CED404 – 1CED405 - 1CED406 – 1CED408 – 1CED409 – 1CED411	

Referencias: Cuadro de Congruencia entre el Perfil del Egresado y Materias del Plan de Estudios

Perfil del Egresado			Materia
Se persigue formar un Licenciado en Ciencia de la Educación capaz de:	1CED101	Filosofía	1CED302 Antropología Filosófica
1. Transmitir los valores propios del humanismo cristiano, fundamento de respeto irrestricto a la persona humana y sus derechos.	1CED102	Teoría de la Educación I	1CED303 Política y Legislación Educativa
2. Ejercer su profesión con responsabilidad orientada por los valores éticos más elevados como ser humano, como universitario y como profesional de la educación.	1CSE103	Sociología General	1CED304 Fundamentos del Currículum
3. Integrar y revalorizar la identidad cultural argentina posibilitando el diálogo con las demás culturas contemporáneas.	1CED104	Psicología General	1CED305 Teoría de la Educación III
4. Analizar las diferentes concepciones y fundamentos epistemológicos, teórico-metodológicos, filosóficos y científicos de la educación para comprender la realidad donde se desarrolla este fenómeno y lograr evaluarlo.	1CED105	Psicología Evolutiva	1CED306 Lingüística
5. Reflexionar constantemente acerca de la educación y contribuir a la expansión del campo investigativo.	1CED106	Epistemología y Metodología de la Investigación	1CED307 Tecnologías Aplicadas a la Educación
6. Conocer el proceso educativo y los modelos de investigación científica desde diferentes enfoques y teorías de la educación.	1CED107	Informática	1CED308 Taller de Investigación Empírica
7. Resignificar los conocimientos empíricos acerca de la ciencia de la educación partiendo de marcos teóricos y de las propias experiencias.	1CED108	Inglés I	1CED309 Economía de la Educación
8. Analizar la problemática de la educación según los contextos socio históricos, la génesis y desarrollo de la misma.	1CED201	Teología I	1CED401 Ética
9. Diseñar y ejecutar proyectos de investigación científica que apunten a enriquecer el conocimiento de la educación en distintos contextos.	1CED202	Teoría de la Educación II	1CED402 Teoría de la Educación IV
10. Elaborar y evaluar propuestas curriculares, en sus dimensiones micro y macro educativas.	1CED203	Historia de la Educación Argentina	1CED403 Capacitación de Recursos Humanos
11. Asesorar, planificar, diseñar, dirigir y ejecutar propuestas no convencionales para generar cambios que mejoren el proceso educativo, atendiendo las necesidades educativas específicas.	1CED204	Didáctica General	1CED404 Educación No Formal
12. Desarrollar y coordinar procesos pedagógicos en diversos contextos.	1CED205	Fundamentos Biológicos de la Educación	1CED405 Educación Especial
13. Aplicar los principios metodológicos del planeamiento en el diseño, la gestión, la implementación, la evaluación de programas y proyectos educacionales, socio educacionales y socioculturales.	1CED206	Sociología Institucional	1CED406 Proyectos Pedagógicos
14. Emplear los recursos metodológicos necesarios para impulsar el desarrollo del campo educativo desde la realización de investigaciones en el área.	1CED207	Estadística Aplicada a la Investigación Educativa	1CED407 Educación Comparada
15. Interactuar de manera efectiva en diversos contextos como ser organismos en los cuales se desarrolle el planeamiento educativo, el perfeccionamiento docente y la investigación educativa.	1CED208	Técnicas de Recolección de Datos	1CED408 Organización y Gestión de la Educación
	1CED209	Inglés II	1CED409 Educación y Trabajo
	1CED210	Informática Aplicada a la Educación	1CED410 Filosofía de la Educación
	1CED301	Teología II	1CED411 Seminario de Tesis

3.12.2. Congruencia entre Alcance del Título y Materias

Alcance del Título	Materia
1	1CED102 – 1CED103 – 1CDE104 – 1CED105 – 1CED106 – 1CED107 – 1CED202 – 1CED203 – 1CED204 – 1CED205 – 1CED206 – 1CED207 – 1CED208 – 1CED210 – 1CED303 – 1CED304 – 1CED305 – 1CED306 – 1CED307 – 1CED309 – 1CED402 – 1CED403 – 1CED404 – 1CED405 – 1CED406 – 1CED407 – 1CED408 – 1CED409
2	1CED102 – 1CED103 – 1CDE104 – 1CED105 – 1CED106 – 1CED107 – 1CED202 – 1CED203 – 1CED204 – 1CED205 – 1CED206 – 1CED207 – 1CED208 – 1CED210 – 1CED303 – 1CED304 – 1CED305 – 1CED306 – 1CED307 – 1CED309 – 1CED402 – 1CED403 – 1CED404 – 1CED405 – 1CED406 – 1CED407 – 1CED408 – 1CED409
3	1CED102 – 1CED103 – 1CDE104 – 1CED105 – 1CED106 – 1CED107 – 1CED108 - 1CED202 – 1CED203 – 1CED204 – 1CED205 – 1CED206 – 1CED207 – 1CED208 – 1CED209 - 1CED210 – 1CED303 – 1CED304 – 1CED305 – 1CED306 – 1CED307 – 1CED309 – 1CED402 – 1CED403 – 1CED404 – 1CED405 – 1CED406 – 1CED407 – 1CED408 – 1CED409
4	1CED102 – 1CED103 – 1CDE104 – 1CED105 – 1CED106 – 1CED107 – 1CED202 – 1CED203 – 1CED204 – 1CED205 – 1CED206 – 1CED207 – 1CED208 – 1CED210 – 1CED303 – 1CED304 – 1CED305 – 1CED306 – 1CED307 – 1CED309 – 1CED402 – 1CED403 – 1CED404 – 1CED405 – 1CED406 – 1CED407 – 1CED408 – 1CED409
5	1CED102 – 1CED103 – 1CDE104 – 1CED105 – 1CED106 – 1CED107 – 1CED202 – 1CED203 – 1CED204 – 1CED205 – 1CED206 – 1CED207 – 1CED208 – 1CED210 – 1CED303 – 1CED304 – 1CED305 – 1CED306 – 1CED307 – 1CED308 - 1CED309 – 1CED402 – 1CED403 – 1CED404 – 1CED405 – 1CED406 – 1CED407 – 1CED408 – 1CED409 – 1CED411
6	1CED102 – 1CED103 – 1CDE104 – 1CED105 – 1CED106 – 1CED107 – 1CED108 - 1CED202 – 1CED203 – 1CED204 – 1CED205 – 1CED206 – 1CED207 – 1CED208 – 1CED209 - 1CED210 – 1CED303 – 1CED304 – 1CED305 – 1CED306 – 1CED307 – 1CED308 - 1CED309 – 1CED402 – 1CED403 – 1CED404 – 1CED405 – 1CED406 – 1CED407 – 1CED408 – 1CED409 – 1CED411
7	1CED101 - 1CED102 – 1CED103 – 1CDE104 – 1CED105 – 1CED106 – 1CED107 – 1CED202 – 1CED203 – 1CED204 – 1CED205 – 1CED206 – 1CED207 – 1CED208 – 1CED210 – 1CED303 – 1CED304 – 1CED305 – 1CED306 – 1CED307 – 1CED308 - 1CED309 – 1CED401 - 1CED402 – 1CED403 – 1CED404 – 1CED405 – 1CED406 – 1CED407 – 1CED408 – 1CED409 – 1CED411
8	1CED101 - 1CED102 – 1CED103 – 1CDE104 – 1CED105 – 1CED106 – 1CED107 – 1CED108 - 1CED202 – 1CED203 – 1CED204 – 1CED205 – 1CED206 – 1CED207 – 1CED208 – 1CED209 - 1CED210 – 1CED302 - 1CED303 – 1CED304 – 1CED305 – 1CED306 – 1CED307 – 1CED308 - 1CED309 – 1CED401 - 1CED402 – 1CED403 – 1CED404 – 1CED405 – 1CED406 – 1CED407 – 1CED408 – 1CED409 – 1CED411
9	1CED101 – 1CED103 – 1CED104 – 1CED105 – 1CED106 – 1CED205 – 1CED302 – 1CED401 - 1CED403 – 1CED405
10	1CED102 – 1CED103 – 1CDE104 – 1CED105 – 1CED106 – 1CED107 – 1CED202 – 1CED203 – 1CED204 – 1CED205 – 1CED206 – 1CED207 – 1CED208 –

Alcance del Título	Materia
	1CED210 – 1CED303 – 1CED304 – 1CED305 – 1CED306 – 1CED307 – 1CED309 – 1CED402 – 1CED403 – 1CED404 – 1CED405 – 1CED406 – 1CED407 – 1CED408 – 1CED409
11	1CED102 – 1CED103 – 1CED108 - 1CED202 – 1CED203 – 1CED209 - 1CED303 – 1CED309 – 1CED402 – 1CED408 – 1CED409 -
12	1CED103 – 1CED108 - 1CED206 – 1CED209 - 1CED303 – 1CED407 – 1CED408 – 1CED409 – 1CED410
13	1CED203 – 1CED206 – 1CED303 – 1CED306 – 1CED309 -
14	1CED101 – 1CED102 – 1CED103 – 1CED104 – 1CED105 – 1CED201 – 1CED202 – 1CED203 – 1CED204 – 1CED205 – 1CED206 – 1CED301 – 1CED302 – 1CED303 – 1CED304 – 1CED305 – 1CED306 – 1CED309 – 1CED401 – 1CED402 – 1CED403 – 1CED404 – 1CED405 – 1CED406 – 1CED407 – 1CED408 – 1CED409 – 1CED410
15	1CED102 – 1CED103 – 1CED104 – 1CED105 – 1CED106 – 1CED107 – 1CED201 - 1CED202 – 1CED203 – 1CED204 – 1CED205 – 1CED206 – 1CED207 – 1CED208 – 1CED210 – 1CED301 – 1CED302 - 1CED303 – 1CED304 – 1CED305 – 1CED306 – 1CED307 – 1CED309 – 1CED401 - 1CED402 – 1CED403 – 1CED404 – 1CED405 – 1CED406 – 1CED407 – 1CED408 – 1CED409 – 1CED410
16	1CED108 - 1CED206 – 1CED209 - 1CED306 – 1CED307 – 1CED401 – 1CED404

Referencias: Cuadro de Congruencia entre el Alcance del Título y Materias del Plan de Estudios

Alcance del Título	Materia			
El Título de Licenciado en Ciencia de la Educación que ofrece la Universidad Católica de las Misiones posee los siguientes alcances, a saber:	1CED101	Filosofía	1CED302	Antropología Filosófica
1. Planificar, conducir y evaluar procesos de enseñanza-aprendizaje para la educación formal, no formal e informal; presencial y a distancia.	1CED102	Teoría de la Educación I	1CED303	Política y Legislación Educativa
2. Elaborar y evaluar modelos y propuestas curriculares a nivel macro y microeducativo, para la educación formal, no formal e informal; presencia y a distancia.	1CSE103	Sociología General	1CED304	Fundamentos del Currículum
3. Diseñar, dirigir, ejecutar y evaluar planes programas y proyectos educativos y culturales.	1CED104	Psicología General	1CED305	Teoría de la Educación III
4. Elaborar, ejecutar y evaluar modelos y diseños de administración educacional.	1CED105	Psicología Evolutiva	1CED306	Lingüística
5. Diseñar, dirigir, ejecutar y evaluar proyectos de investigación educativa.	1CED106	Epistemología y Metodología de la Investigación	1CED307	Tecnologías Aplicadas a la Educación
6. Diseñar, producir y evaluar materiales educativos de distinta complejidad tecnológica.	1CED107	Informática	1CED308	Taller de Investigación Empírica
7. Planificar, conducir y evaluar programas de formación, perfeccionamiento y actualización, para el desempeño de los distintos roles educativos.	1CED108	Inglés I	1CED309	Economía de la Educación
8. Diseñar, dirigir; ejecutar y evaluar programas y proyectos destinados a la capacitación de recursos humanos.	1CED201	Teología I	1CED401	Ética
9. Planificar, conducir y evaluar procesos de enseñanza-aprendizaje destinados a personas con necesidades especiales.	1CED202	Teoría de la Educación II	1CED402	Teoría de la Educación IV
10. Elaborar, ejecutar y evaluar planes, programas y proyectos y realizar acciones de prevención, destinados a personas con dificultades de aprendizaje.	1CED203	Historia de la Educación Argentina	1CED403	Capacitación de Recursos Humanos
11. Administrar y organizar servicios educativos y pedagógicos.	1CED204	Didáctica General	1CED404	Educación No Formal
12. Asesorar en la formulación de políticas educativas y culturales.	1CED205	Fundamentos Biológicos de la Educación	1CED405	Educación Especial
13. Asesorar en la elaboración de normas jurídicas en materia educativa y las inherentes a la actividad profesional.	1CED206	Sociología Institucional	1CED406	Proyectos Pedagógicos
14. Brindar asesoramiento pedagógico a instituciones educativas y comunitarias.	1CED207	Estadística Aplicada a la Investigación Educativa	1CED407	Educación Comparada
15. Participar, desde la perspectiva educativa, en la elaboración, ejecución y evaluación de planes, programas y proyectos de acción sociocultural en comunidades.	1CED208	Técnicas de Recolección de Datos	1CED408	Organización y Gestión de la Educación
16. Asesorar en la formulación de criterios y normas destinadas a promover la dimensión educativa de los medios de comunicación social.	1CED209	Inglés II	1CED409	Educación y Trabajo
17. Asesorar para el diseño y planeamiento de los espacios y la infraestructura, destinados a actividades educativas, recreativas y culturales.	1CED210	Informática Aplicada a la Educación	1CED410	Filosofía de la Educación
	1CED301	Teología II	1CED411	Seminario de Tesis

3.12.3. Congruencia entre Alcance del Título y Perfil del Egresado

Alcance del Título	Perfil del Egresado
1	1 - 2 - 3 - 4 - 5 - 6 - 7 - 8 - 9 - 10 - 11 - 12 - 13 - 14 - 15
2	1 - 2 - 3 - 4 - 5 - 6 - 7 - 8 - 9 - 10 - 11 - 12 - 13 - 14 - 15
3	1 - 2 - 3 - 4 - 5 - 6 - 7 - 8 - 9 - 10 - 11 - 12 - 13 - 14 - 15
4	1 - 2 - 3 - 4 - 5 - 6 - 7 - 8 - 9 - 10 - 11 - 12 - 13 - 14 - 15
5	1 - 2 - 3 - 4 - 5 - 6 - 7 - 8 - 9 - 10 - 11 - 12 - 13 - 14 - 15
6	1 - 2 - 3 - 4 - 5 - 6 - 7 - 8 - 9 - 10 - 11 - 12 - 13 - 14 - 15
7	1 - 2 - 3 - 4 - 5 - 6 - 7 - 8 - 10 - 11 - 13 - 14 - 15
8	1 - 2 - 3 - 4 - 5 - 6 - 7 - 8 - 9 - 10 - 11 - 12 - 13 - 14 - 15
9	1 - 2 - 3 - 4 - 5 - 6 - 8 - 9 - 10 - 11 - 12 - 13 - 14 - 15
10	1 - 2 - 3 - 4 - 5 - 6 - 7 - 8 - 9 - 10 - 11 - 12 - 13 - 14 - 15
11	1 - 2 - 3 - 4 - 5 - 6 - 7 - 8 - 9 - 10 - 11 - 12 - 13 - 14 - 15
12	1 - 2 - 3 - 4 - 5 - 6 - 7 - 8 - 9 - 11 - 12 - 13 - 14 - 15
13	1 - 2 - 3 - 4 - 5 - 6 - 7 - 8 - 10 - 11 - 12 - 13 - 14 - 15
14	1 - 2 - 3 - 4 - 5 - 6 - 7 - 8 - 9 - 10 - 11 - 12 - 13 - 14 - 15
15	1 - 2 - 3 - 4 - 5 - 6 - 7 - 8 - 9 - 10 - 11 - 12 - 13 - 14 - 15
16	1 - 2 - 4 - 5 - 6 - 7 - 8 - 9 - 11 - 12 - 13 - 14 - 15

Referencias: Cuadro de Congruencia entre el Alcance del Título y Perfil del Egresado

Alcance del Título	Perfil del egresado
<p>El Título de Licenciado en Ciencia de la Educación que ofrece la Universidad Católica de las Misiones posee los siguientes alcances, a saber:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Planificar, conducir y evaluar procesos de enseñanza-aprendizaje para la educación formal, no formal e informal; presencial y a distancia. 2. Elaborar y evaluar modelos y propuestas curriculares a nivel macro y micro educativo, para la educación formal, no formal e informal; presencial y a distancia. 3. Diseñar, dirigir, ejecutar y evaluar planes programas y proyectos educativos y culturales. 4. Elaborar, ejecutar y evaluar modelos y diseños de administración educacional. 5. Diseñar, dirigir, ejecutar y evaluar proyectos de investigación educativa. 6. Diseñar, producir y evaluar materiales educativos de distinta complejidad tecnológica. 7. Planificar, conducir y evaluar programas de formación, perfeccionamiento y actualización, para el desempeño de los distintos roles educativos. 8. Diseñar, dirigir ejecutar y evaluar programas y proyectos destinados a la capacitación de recursos humanos. 9. Planificar, conducir y evaluar procesos de enseñanza-aprendizaje destinados a personas con necesidades especiales. 10. Elaborar, ejecutar y evaluar planes, programas y proyectos y realizar acciones de prevención, destinados a personas con dificultades de aprendizaje. 11. Administrar y organizar servicios educativos y pedagógicos. 12. Asesorar en la formulación de políticas educativas y culturales. 13. Asesorar en la elaboración de normas jurídicas en materia educativa y las inherentes a la actividad profesional. 14. Brindar asesoramiento pedagógico a instituciones educativas y comunitarias. 15. Participar, desde la perspectiva educativa, en la elaboración, ejecución y evaluación de planes, programas y proyectos de acción sociocultural en comunidades. 16. Asesorar en la formulación de criterios y normas destinadas a promover la dimensión educativa de los medios de comunicación social. 	<p>Se persigue formar un Licenciado en Ciencia de la Educación capaz de:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Trasmitir los valores propios del humanismo cristiano, fundamento de respeto irrestricto a la persona humana y sus derechos. 2. Ejercer su profesión con responsabilidad orientada por los valores éticos más elevados como ser humano, como universitario y como profesional de la educación. 3. Integrar y revalorizar la identidad cultural argentina posibilitando el diálogo con las demás culturas contemporáneas. 4. Analizar las diferentes concepciones y fundamentos epistemológicos, teórico-metodológicos, filosóficos y científicos de la educación para comprender la realidad donde se desarrolla este fenómeno y lograr evaluarlo. 5. Reflexionar constantemente acerca de la educación y contribuir a la expansión del campo investigativo. 6. Conocer el proceso educativo y los modelos de investigación científica desde diferentes enfoques y teorías de la educación. 7. Resignificar los conocimientos empíricos acerca de la ciencia de la educación partiendo de marcos teóricos y de las propias experiencias. 8. Analizar la problemática de la educación según los contextos socio históricos, la génesis y desarrollo de la misma. 9. Diseñar y ejecutar proyectos de investigación científica que apunten a enriquecer el conocimiento de la educación en distintos contextos. 10. Elaborar y evaluar propuestas curriculares, en sus dimensiones micro y macro educativas. 11. Asesorar, planificar, diseñar, dirigir y ejecutar propuestas no convencionales para generar cambios que mejoren el proceso educativo, atendiendo las necesidades educativas específicas. 12. Desarrollar y coordinar procesos pedagógicos en diversos contextos. 13. Aplicar los principios metodológicos del planeamiento en el diseño, la gestión, la implementación, la evaluación de programas y proyectos educacionales, socio educacionales y socioculturales. 14. Emplear los recursos metodológicos necesarios para impulsar el desarrollo del campo educativo desde la realización de investigaciones en el área. 15. Interactuar de manera efectiva en diversos contextos como ser organismos en los cuales se desarrolle el planeamiento educativo, el perfeccionamiento docente y la investigación educativa.

3.12.4. Cuadro Resumen

Materia	Perfil del Egresado	Alcance del Título	Objetivos	Contenidos Mínimos	Actividades
1CED101	1 - 2 3 4	7 - 8 - 9 - 14	2 - 3 - 12	Paso del mito al logos. La Filosofía Clásica. La Filosofía Medieval. La Filosofía Moderna: el paradigma de la ciencia nueva. La Filosofía Contemporánea: problemas. Los giros antropológicos. El mundo como realidad compleja. Posmodernidad. Filosofía, realidad y lenguaje. Noción de Semiótica. Lenguaje y metalenguaje.	Teórico-prácticas
1CED102	1 - 2 - 3 - 4 - 5 - 6 - 7 - 8 - 10 - 11 - 13 - 14 - 15	1 - 2 - 3 - 4 - 5 - 6 - 7 - 8 - 10 - 11 - 14 - 15	1 - 2 - 3 - 4 - 10- 12	La historia de la educación. Estadios principales en su desarrollo. Cambios, causas y consecuencias. La educación en la antigüedad y en el mundo clásico. Principales tendencias. Corrientes pedagógicas de los siglos XV, XVI, XVII, XVIII y XIX. Elementos e importancia. Relación y diferencias. Trayectoria histórica de la pedagogía científica. La pedagogía aplicada.	Teórico-prácticas
1CED103	4- 5 - 6 - 8 - 11 - 12 - 13 - 14 - 15	1 - 2 - 3 - 4 - 5 - 6 - 7 - 8 - 9 - 10 - 11 - 12 - 14 - 15	2 - 3 - 5 - 6 - 7 - 8 - 9 - 10 - 12 - 13	La perspectiva sociológica. Acción social. Actor social. Roles e instituciones. Procesos de institucionalización, legitimación y socialización. Cambio social, crisis y conflictos sociales. La política y lo político. Orígenes y fundamentos del poder político. Actores y dinámica política.	Teórico-prácticas
1CED104	5 - 6 - 8 - 11 - 12 - 13 - 14 - 15	1 - 2 - 3 - 4 - 5 - 6 - 7 - 8 - 9 - 10 - 14 - 15	2 - 3 - 5 - 6 - 7 - 8 - 9	La psicología como ciencia: Objeto de estudio. La conducta humana en el nivel psicológico de integración. Pluralidad fenoménica. Modelos explicativos acerca de la constitución de la personalidad. Estudios de los procesos psicológicos básicos. Integración de los procesos que posibilitan la conciencia de sí mismo y su relación con el medio.	Teórico-prácticas
1CED105	5 - 6 - 8 - 11 - 12 - 13 - 14 - 15	1 - 2 - 3 - 4 - 5 - 6 - 7 - 8 - 9 - 10 - 14 - 15	2 - 3 - 5 - 6 - 7 - 8 - 9	Evolución. Nociones de estabilidad, cambio y adaptación. Proceso de hominización-ontogénesis. Etapas y crisis evolutivas: características. Componentes fundamentales del desarrollo humano: afectivo-intelectual-motriz-social. Etapas: infancia, pubertad, adolescencia, adultez y senectud. Características. Participación del contexto familiar y social en el desarrollo del hombre. Criterios de adaptabilidad al entorno desde un enfoque evolutivo.	Teórico-prácticas

Materia	Perfil del Egresado	Alcance del Título	Objetivos	Contenidos Mínimos	Actividades
1CED106	2 - 4 - 5 - 6 - 7 - 8 - 9 - 10 - 11 - 13 - 14 - 15	1 - 2 - 3 - 4 - 5 - 6 - 7 - 8 - 9 - 10 - 15	1 - 3 - 5 - 7 - 8 - 9 - 11 - 12	La epistemología y su relación con la lógica. Epistemología y ciencias. El conocimiento: clases. Características y condiciones del conocimiento científico. Clasificación de las ciencias. El concepto de razonamiento. Verdad y validez. El método deductivo. Verificación y refutación. La investigación científica. Características. Momentos y pasos. Desarrollo de la Investigación en las Ciencias Sociales. Paradigmas de Investigación. Las perspectivas metodológicas: inductivismo y refutacionismo. La tradición heredada. Las teorías como sistemas hipotéticos deductivos. La nueva filosofía de la ciencia. El progreso de la ciencia. Explicacionismo versus comprensivismo. La construcción del proyecto de investigación.	Teórico-prácticas
1CED107	9 - 6 - 10 - 11 - 13 - 14	1 - 2 - 3 - 4 - 5 - 6 - 7 - 8 - 10 - 15	6 - 7 - 11 - 13 - 14	Personalización del sistema operativo de entorno gráfico. Organización de la información en los dispositivos de almacenamiento: archivos, carpetas, unidades. Procesamiento de texto: funciones avanzadas, automatización de tareas. Software para presentaciones: menús, comandos y funciones básicas. Generación de presentaciones. Integración de herramientas en el entorno gráfico multitarea. Planilla de cálculo: comandos y funciones básicas, gráficos.	Taller
1CED108	9 - 14 - 15	3 - 6 - 8 - 11 - 12 - 16	4 - 8 - 10 - 11 - 12	Eje temático: Descripción de objetos de estudio y procesos. Eje lingüístico: Palabras conceptuales y estructurales. La frase verbal. Los adverbios. La frase sustantiva. Adjetivación. <i>Existencial there</i> . Relaciones en las proposiciones adjetivas. Eje de estrategias lectoras: Predicción. Inferencia de significado a partir de la morfología y de la sintaxis. El uso de referentes catafóricos y anafóricos. Uso del diccionario.	Teórico-prácticas
1CED201	1 - 2	14 - 15	1 - 2 - 12 -	El conocimiento natural de Dios. Religión e Historia de las religiones. Razón y Fe. El lenguaje humano, vehículo de la Revelación Divina. La Santa Biblia. La fe como respuesta del hombre a Dios. La creación de Dios. El Origen del Hombre. La irrupción del pecado. El Misterio de la Gracia. Dios se revela a los hombres en el Antiguo Testamento. La Pedagogía Divina e Historia de la Salvación. El Misterio de Jesucristo. El reinado de Dios. El Misterio Pascual del Señor. Espíritu Santo. La Santa Iglesia Católica. Misterio, Comunión y Misión. La Iglesia La Iglesia, hacedora y protectora de las ciencias y las artes. Vocación y Misión de los laicos en la Iglesia y en el mundo. María, Madre de Cristo y Madre de la Iglesia.	Teórico-prácticas

Materia	Perfil del Egresado	Alcance del Título	Objetivos	Contenidos Mínimos	Actividades
1CED202	1 - 2 - 4 - 5 - 6- 7 - 8 - 10 - 11 - 13 - 14 - 15	1 - 2 - 3 - 4 - 5 - 6 - 7 - 8 - 10 - 11 - 14 - 15	1 - 2 - 3 - 4 - 10- 12	Tensiones conceptuales: campo educativo y campo pedagógico. Epistemología del saber educativo. Relación teoría - práctica. Producción y circulación del conocimiento educacional. Actores, relaciones pedagógicas y estructuras condicionantes. Modos del conocer: generación de una nueva cultura del conocimiento. Comunicación y transmisión. La relación entre las generaciones. Objetos culturales, vínculos educativos y redes informacionales. Cultura infantojuvenil, televisión y publicidad. Los procesos educativos entre la mercantilización y la cultura.	Teórico-prácticas
1CED203	2 - 3 - 4 - 5 - 6 - 7 - 8 - 10 - 11 - 12 - 13 - 14 - 15	1 - 2 - 3 - 4 - 5 - 6 - 7 - 8 - 10 - 11 - 13 - 14 - 15	1 - 2 - 3 - 4 - 10- 12	La educación en las Colonias del Río de la Plata. Creación de las Universidades. La educación en las Reducciones Jesuíticas. Propulsores de la educación popular. La educación desde 1853 hasta 1945. La educación en el peronismo. Gobiernos militares. La democracia y la transformación Educativa. Perspectivas del siglo XXI en el contexto del MERCOSUR. Fuentes bibliográficas específicas: autores latinoamericanos y argentinos. Otras fuentes.	
1CED204	5 - 6 - 7 - 10 - 11 - 13 - 14 - 15	1 - 2 - 3 - 4 - 5 - 6 - 7 - 8 - 10 - 14 - 15	1 - 2 - 3 - 4 - 10- 12	El ámbito complejo de la didáctica: Caracterización general. Modelos de investigación didáctica. Relaciones entre las Didácticas y otras disciplinas. La enseñanza como objeto de estudio de la Didáctica. Modelo de enseñanza orientado a la comprensión. Proceso de diseño, desarrollo y evaluación.	Teórico-prácticas
1CED205	4 - 5 - 6	1 - 2 - 3 - 4 - 5 - 6 - 7 - 8 - 9 - 10 - 14 - 15	2 - 3 - 5 - 6 - 7 - 8 - 9	Consideraciones macroscópicas y funcionales del sistema nervioso. Actividad nerviosa superior y aprendizaje. Aspectos evolutivos de la conducta. Aprendizaje, dispositivos básicos, motivación y memoria. Recepción de la información en el sistema nervioso. Atención. Sistema afectivo emocional. Gnosias. Praxias. Integración del movimiento. Procesos perceptivos. Especialización hemisférica. El lenguaje.	Teórico-prácticas
1CED206	8 - 11 - 13 - 14 - 15	1 - 2 - 3 - 4 - 5 - 6 - 7 - 8 - 10 - 12 - 13 - 14 - 15 - 16	2 - 3 - 5 - 6 - 7 - 8 - 9 - 10 - 12 - 13	El Concepto de Burocracia (Max Weber). Ideologías de la dirección. El modelo de las relaciones humanas. El modelo Neoweberiano; toma de decisiones, conflictos y tecnologías. La escuela Institucional; Neoinstitucionalismo. Conductismo, estructural-funcionalismo y Teoría General de los Sistemas. Las Teorías Económicas de la Organización. Análisis Estratégico. Michel Crozier. Teorías de la Acción Racional. Jon Elster y Mancur Olson. Diseño Organizacional. Henry Mintzberg.	Teórico-prácticas
1CED207	2 - 7 - 9 - 10 - 13 - 14 - 15 -	1 - 2 - 3 - 4 - 5 - 6 - 7 - 8 - 10 - 15	1 - 3 - 5 - 7 - 8 - 9 - 11 - 12	Características y funciones de la estadística aplicada a la investigación educativa. Escala de medida. Carácter, individuo, población, muestra. Parámetro estadístico. Estadística descriptiva. Presentación de la información. Indicadores estadísticos. Probabilidad y estadística. Correlación y regresión. Estadística inferencial.	Teórico-prácticas

Materia	Perfil del Egresado	Alcance del Título	Objetivos	Contenidos Mínimos	Actividades
1CED208	7 - 9 - 11 - 13 - 14 - 15	1 - 2 - 3 - 4 - 5 - 6 - 7 - 8 - 10 - 15	1 - 3 - 5 - 7 - 8 - 9 - 11 - 12	Problema de investigación y estrategias teórico-metodológicas. Técnicas para hallar datos. Ventajas y desventajas. El trabajo de campo. Observación. Tipos. Entrevista. Encuesta. Cuestionarios y Escalas. Historias de Vida. Grupos focales.	
1CED209	9 - 14 - 15	3 - 6 - 8 - 11 - 12 - 16	4 - 8 - 10 - 11 - 12	Eje temático: Lectura profesional y ocupacional. Eje lingüístico: La estructura del texto. El léxico del discurso académico. Eje de estrategias lectoras: Identificación de los temas del texto en base a la interpretación de conectores.	Teórico-prácticas
1CED210	5 - 6 - 7 - 9 - 10 - 13 - 14 - 15	1 - 2 - 3 - 4 - 5 - 6 - 7 - 8 - 10 - 15	6 - 7 - 11 - 13 - 14	Redes informáticas. Búsqueda en la red. Operadores. Sitios certificados. Recursos de interacción Web mail y POP 3. Seguridad informática Otras aplicaciones de interés en el campo educativo.	Taller
1CED301	1 - 2	14 - 15	1 - 2 - 12	Status teológico de la Moral. La dignidad de la persona humana. Ley, Conciencia y Libertad. Las virtudes humanas y las virtudes teologales. Dones y frutos del Espíritu Santo. Los Mandamientos. Familia y sociedad. La educación como actividad humana y humanizadora desde la fe. Cultura y Educación.	Teórico-prácticas
1CED302	1 - 2	8 - 9 - 14 - 15	2 - 3 - 12	Naturaleza y alcance de la Antropología Filosófica. Distinción con otros tipos de antropología. Diferentes teorías antropológicas a lo largo de la historia. El problema de la esencia del hombre. El hombre como ser cultural. Naturaleza y Cultura. La cultura como obra y riesgo.	Teórico-prácticas
1CED303	1 - 2 - 3 - 4 - 5 - 6 - 8 - 11	1 - 2 - 3 - 4 - 5 - 6 - 7 - 8 - 10 - 11 - 12 - 13 - 14 - 15	3 - 4 - 5 - 6 - 8 - 9	Política General y Políticas Sectoriales. Componentes esenciales de la política educativa. La sociedad organizada en la política educativa. Política educativa y modelo de país. La ley. Prelación; sanción y aplicación; delegación de facultades; la fuerza instituyente de la costumbre. Los Poderes del Estado, la ciudadanía y su relación de la norma jurídica y el derecho; organicidad. La sociedad civil. Normativa educativa argentina vigente. Fundamentos de Administración. La administración del sistema educativo. Modelos de organización en la administración pública y en el sector educativo. Gobierno del sistema educativo. Principios y elementos básicos de la gestión pública. Evaluación y control de la gestión pública. El sistema educativo actual.	Teórico-práctica

Materia	Perfil del Egresado	Alcance del Título	Objetivos	Contenidos Mínimos	Actividades
1CED304	4 - 5 - 6 - 7 - 8 - 10 - 11 - 13 - 14 - 15	1 - 2 - 3 - 4 - 5 - 6 - 7 - 8 - 10 - 14 - 15	1 - 2 - 3 - 4 - 10 - 12	Currículum. Carácter polisémico y polimorfo. Niveles de objetivación del significado del currículum. Problemática epistemológica. Perspectivas curriculares y su relación con la educación. Teorías, enfoques y modelos. El enfoque tecnológico. El enfoque práctico del currículum. Teoría crítica del currículum. Contenidos del currículum, diversidad cultural y finalidad de las instituciones educativas. Política curricular en el marco de la Ley Federal de Educación. Componentes estructurantes del currículum. Niveles de especificación curricular.	Teórico-prácticas
1CED305	1 - 2 - 3 - 4 - 6 - 7 - 8 - 10 - 11 - 13 - 14 - 15	1 - 2 - 3 - 4 - 5 - 6 - 7 - 8 - 10 - 14 - 15	1 - 2 - 3 - 4 - 10 - 12	Concepto, componentes y características de los procesos de enseñanza y aprendizaje. La enseñanza como elemento integrador del quehacer docente y del alumno. Teorías de enseñanza: caracterización general. Propósitos y fundamentos de las teorías de enseñanza. Teorías del aprendizaje: Clásicas y vigentes. Participación de componentes internos y externos del sujeto. Procesos psicológicos intervinientes. La participación del contexto en el proceso de aprender. Abordaje sistémico de ambos procesos.	Teórico-prácticas
1CED306	13 - 14 - 15	1 - 2 - 3 - 4 - 5 - 6 - 7 - 8 - 10 - 13 - 14 - 15 - 16	2 - 3 - 4 - 7 - 8 - 9 - 12	Análisis del Discurso. Texto y contexto. Macro estructura. Coherencia y cohesión. Superestructura. Polifonía. La comunicación y el lenguaje. Funciones y variedades del lenguaje. Enunciado - enunciación. El discurso y la comunicación. Deícticos y modalizadores. La pragmática y el acto del lenguaje. Objeto de estudio. Teoría de los actos de habla. Austin: un planteo revolucionario. Searle: reformulación de la teoría de los actos de habla. Teoría de la relevancia.	Teórico-práctica
1CED307	4 - 5 - 6 - 7 - 9 - 11 - 13 - 14 - 15	1 - 2 - 3 - 4 - 5 - 6 - 7 - 8 - 10 - 15 - 16	6 - 7 - 11 - 13 - 14	Tecnología, sociedad y política: sociedad de la Información, tecnologías digitales y educación. Las nuevas tecnologías de la información y comunicación (multimedia, Internet) y su potencial educativo. Educación a distancia y educación on-line. Cultura tecnológica. Demanda de la sociedad y resolución de problemas. Ciencia - Técnica y Tecnología. Descubrimiento, invención e innovación asociados a la aplicación de la tecnología en la educación. Actualización científica. Reconversión tecnológica. Capacitación de Recursos Humanos. Transferencia Institucional. Organización metodológica. Propuestas didácticas. Selección de recursos multimediales para educación.	Teórico-práctica
1CED308	7 - 9 - 13 - 14 - 15	5 - 6 - 7 - 8	1 - 3 - 5 - 7 - 8 - 9 - 11 - 12	Se buscará que los alumnos experimenten en su formación situaciones donde se pongan en juego los conocimientos adquiridos, diseñando y desarrollando investigaciones educativas que estén sustentadas en problemáticas reales y que les permitan comprender los problemas educativos y analizarlos desde los marcos teóricos que construyen.	Taller

Materia	Perfil del Egresado	Alcance del Título	Objetivos	Contenidos Mínimos	Actividades
1CED309	4 - 5 - 6 - 8 - 10 - 11	1 - 2 - 3 - 4 - 5 - 6 - 7 - 8 - 10 - 11 - 13 - 14 - 15	3 - 4 - 5 -	Economía de la Educación. Conceptos y teorías. Teoría del capital humano. Teorías de la educación basadas en el capital humano. Rentabilidad de la educación. Financiamiento de la actividad económica y de la educación en sus distintos aspectos, etapas y sector. Crecimiento económico y política económica considerando el desarrollo del capital humano. La inserción de la educación en el proceso de la globalización y el Mercosur.	Teórico-prácticas
1CED401	1 - 2 - 5 - 6	7 - 8 - 9 - 14 - 15 - 16	2 - 3 - 9 - 11 - 12	Ética y moral. Ética y Ciencias. Naturaleza y persona humana. El acto humano y el intelectualismo moral. El acto voluntario y la libertad. La conciencia: naturaleza. La conciencia recta. La naturaleza social del hombre. La justicia. Deberes y derechos de la persona humana. Ética de la profesión. Exigencias morales en el ejercicio de la profesión. Los comités de Ética.	Teórico-prácticas
1CED402	1 - 2 - 4 - 5 - 6 - 7 - 8 - 10 - 11 - 13 - 14 - 15	1 - 2 - 3 - 4 - 5 - 6 - 7 - 8 - 10 - 11 - 14 - 15	1 - 2 - 3 - 4 - 10 - 12	Las corrientes pedagógicas actuales. Características y aportes a la educación actual. Los problemas teóricos y epistemológicos del hecho educativo. Pedagogía antiautoritaria. Pedagogía no directiva. Pedagogías institucionales. La perspectiva socio-política. La perspectiva crítica-comunicativa. Educación y reproducción. Las perspectivas posmodernas y posestructuralistas de la educación. La mirada de la educación desde los estudios culturales.	Teórico-prácticas
1CED403	10 - 11 - 12 - 13 - 14 - 15	1 - 2 - 3 - 4 - 5 - 6 - 7 - 8 - 9 - 10 - 14 - 15	2 - 6 - 8 - 9 - 10 - 11	Noción de capacitación. La capacitación como servicio a la organización y a las personas. Lógicas educativas y lógicas empresariales. La capacitación y el cambio. Las competencias profesionales. El sujeto de la capacitación. El proceso de enseñanza- aprendizaje. Diseño de actividades de capacitación. Selección de técnicas de aprendizaje. Roles del capacitador. Competencias profesionales. Recursos visuales, sonoros, audiovisuales. Técnicas grupales. Modalidades no convencionales. Multimedia. Educación a distancia. Diseños de proyectos de capacitación. Evaluación.	Teórico-prácticas
1CED404	11 - 12 - 13 - 14 - 15	1 - 2 - 3 - 4 - 5 - 6 - 7 - 8 - 10 - 14 - 15 - 16	2 - 6 - 8 - 9 - 10 - 11	La ciudad en que vivimos. Nuevas miradas para el conocer. Educación formal, no formal e informal. La institución escolar, sus espacios sedentarios y sus estilos formalizados de conocer. Nuevos espacios para aprender y enseñar. Medios audiovisuales. Imágenes internas. Ejes teóricos: campo de la mirada y estrategias de intervención bajo la modalidad de educación no formal. Nudos problemáticos y sujetos de intervención.	Teórico-prácticas
1CED405	4 - 5 - 6 - 11 - 12 - 13 - 14 - 15	1 - 2 - 3 - 4 - 5 - 6 - 7 - 8 - 9 - 10 - 14 - 15	2 - 6 - 8 - 9 - 10 - 11	Conceptos generales de la educación especial. El sujeto de educación especial: alumnos con necesidades educativas específicas. Clasificación. Principios reguladores de la educación especial. Escolarización de alumnos con NEE. Criterios organizativos en el aula de integración. El currículum para alumnos con NEE.	Teórico-prácticas

Materia	Perfil del Egresado	Alcance del Título	Objetivos	Contenidos Mínimos	Actividades
1CED406	7 – 8 – 9 – 10 – 11 – 13 – 14 – 15	1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 – 7 – 8 – 10 – 14 – 15	1 – 3 – 5 – 7 – 8 – 9 – 11 – 12	La formulación de proyectos de investigación y desarrollo educativo. Planificación, organización y ejecución. La evaluación. Técnicas de monitoreo y evaluación de programas y proyectos. Definición de parámetros e indicadores. Diseño de Investigación para la zona y la región. Relevamiento y consignación de datos. Mapeos. Análisis de resultados y simulaciones teóricas de desarrollo y sistematización.	Teórico-prácticas
1CED407	3 – 5 – 6 – 8 – 12 – 13	1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 – 7 – 8 – 10 – 12 – 14 – 15	3 – 4 – 5 – 6 – 8 – 9	Naturaleza, alcances y perspectivas de la educación comparada. Principios de la Educación Comparada. La educación comparada y la ciencia de la educación. Los problemas mundiales de la educación. Descentralización. Calidad. Creatividad. Organismos internacionales de educación y asociaciones. Los sistemas educativos contemporáneos. La orientación psicopedagógica en los sistemas educativos mundiales, especialmente los europeos y latinoamericanos.	Teórico-prácticas
1CED408	4 – 5 – 6 – 11 – 13 – 14 – 15	1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 – 7 – 8 – 10 – 11 – 12 – 14 – 15	3 – 4 – 5 – 6 – 8 – 9	La evaluación institucional desde el marco normativo. Características de la evaluación institucional. Finalidades de la evaluación institucional. Modalidades y modelos. Evaluación institucional centrada en el contexto. Objetivos. Condiciones. Principios básicos. Indicadores. Procedimientos. Informe de autoevaluación. Evaluación externa. La evaluación curricular. Importancia, alcances y limitaciones. Operaciones y tipos de evaluación curricular. Evaluación interna y externa de la eficiencia y la eficacia del currículo. Variables susceptibles de evaluación curricular. Datos e instrumentos de la evaluación curricular. Pasos de la metodología de evaluación curricular.	Teórico-prácticas
1CED409	2 – 4 – 5 – 6 – 11 – 12 – 13 – 14 – 15	1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 – 7 – 8 – 10 – 11 – 12 – 14 – 15	3 – 4 – 5 – 6 – 8 – 9	Educación y trabajo en la historia argentina. El modelo agrícola-ganadero centralista. El desarrollo productivo; las agremiaciones y la educación obrera. La educación técnica. El Sistema Educativo Federal y la educación para el trabajo. La educación polimodal. Políticas y programas educativos empresariales. Revolución tecnológica, el sector de los servicios y la educación. La sociedad de la información. La capacitación laboral continua.	
1CED410	1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 – 7 – 8 – 14	12 – 14 – 15	2 – 3 – 9 – 11 – 12	Explicación filosófica de la educación. Filosofía y Educación. La filosofía de la educación como filosofía práctica. Carácter teleológico de la educación.	Teórico-prácticas

Materia	Perfil del Egresado	Alcance del Título	Objetivos	Contenidos Mínimos	Actividades
1CED411	9 - 10 - 11 - 14 - 15	5 - 6 - 7 - 8 -	1 - 3 - 5 - 7 - 8 - 9 - 11 - 12	El Plan de Investigación. Tipos de investigación. Tipos de diseños. El problema: Justificación de su selección. La delimitación del problema. El marco teórico. Las definiciones conceptuales. La formulación de los objetivos. Diseño metodológico. Temporalización y cronograma. Recolección, sistematización y análisis de datos. Redacción del informe. Aspectos estructurales y normas técnicas. La exposición y defensa de la tesis.	Seminario

Objetivos de la carrera

Relacionados al Mundo Académico:

1. Ofrecer un espacio de formación académica de excelencia que promueva la generación del conocimiento acerca de la educación.
2. Contribuir a una progresiva integración educación-sociedad, apoyada en una visión que resalte la calidad educativa y el progreso social.
3. Promover la transferencia de conocimientos para la promoción de políticas educativas, el análisis de la gestión de las instituciones y el manejo de estrategias de intervención pedagógicas como modo de elevar la calidad educativa en diferentes contextos.

Relacionados al Mundo Productivo:

4. Favorecer la interpretación del contexto globalizado, en el cual se inserta la educación con fines específicos, capaz de atender a múltiples demandas: científicas, culturales, estéticas, éticas, religiosas, laborales, dirigenciales, escolares y empresariales.
5. Promover la implementación de acciones tendientes a optimizar el campo de la investigación educativa en diferentes contextos.
6. Generar espacios de trabajo que permitan diseñar, dirigir, ejecutar y evaluar acciones de capacitación de recursos humanos en diferentes ámbitos laborales.

Relacionados al Sistema Educativo:

7. Implementar estrategias para la planificación, diseño, conducción y evaluación de programas y proyectos educativos en los distintos tipos, niveles y modalidades educativas.
8. Formar licenciados en ciencia de la educación que estén en condiciones de asesorar, planificar, conducir y evaluar la administración y organización escolar en diferentes contextos.
9. Instruir para el logro de competencias que permitan elaborar y evaluar modelos y propuestas curriculares a nivel macro y micro educativo para la educación formal, no formal, presencial y a distancia.

Relacionados a los Medios de Comunicación:

10. Contribuir a una preparación académica que priorice el valor educativo de los medios de comunicación social.
11. Ofrecer al futuro profesional las herramientas conceptuales y tecnológicas que permitirán, integrando equipos multi e interdisciplinarios, la elaboración de recursos audiovisuales promotores de aprendizajes conforme a modalidades educativas diferentes.
12. Formar un licenciado en ciencia de la educación capaz de aplicar modelos educativos en contextos sociales, que resalten valores específicos y que utilicen los medios de comunicación para promocionarlos.

Relacionados a la Tecnología de la Educación:

13. Fortalecer la formación académica con recursos tecnológicos que permitan el acercamiento a nuevas esferas del conocimiento educativo y social.
14. Promover una visión que destaque el valor educativo de las tecnologías duras y blandas en el seno de las relaciones interpersonales e institucionales.

4. Investigación

La investigación es una actividad estratégica en Ciencia de la Educación, ya que es uno de los pilares fundamentales de la formación propuesta. Desde diferentes posturas se han definido nexos entre la docencia y la investigación, de tal suerte que los desarrollos investigativos nutren la actividad cotidiana de la docencia. Similar intención podría establecerse entre la relación, más amplia y más compleja, de la investigación, la extensión y la docencia. En ésta, la extensión posibilita que la comunidad reciba los efectos positivos del trabajo diario de la Universidad en su variada actividad, y propicie el retorno de conocimientos hacia ésta.

Las investigaciones procedentes de esta Licenciatura, tienen el propósito de prestar un servicio en dos direcciones: la formación de los estudiantes y la sociedad, cuya problemática será el principal objeto de análisis por parte de investigadores, docentes y alumnos.

Visión

De acuerdo con lo anteriormente señalado, la Licenciatura en Ciencia de la Educación desea dar prioridad a líneas de investigación que, de acuerdo con su propio proyecto universitario, tengan una especial incidencia en las necesidades y problemas de la sociedad actual. Las líneas prioritarias no tienen un carácter excluyente, ni pretenden abarcar, inicialmente, una amplia gama temática de la realidad, pero sí responden a opciones estratégicas que afiancen la base del sistema de investigación educativa que se aspira construir.

Concretamente, se desea que la producción investigativa esté presente en lo más vivo del debate cultural y educativo contemporáneo, que se caracterice por abordar los nuevos problemas éticos que los avances científicos y los cambios de la sociedad están planteando; igualmente se pretende que se destaque por los aporte que promuevan un desarrollo sostenible y justo en una época caracterizada por la globalización y la aparición de nuevas formas de exclusión social.

Líneas de Investigación

Como consecuencia de estos planteamientos, los proyectos de investigación estarán agrupados en torno a las siguientes líneas marco:

<p>Modernidad y posmodernidad en educación</p>	<p>Propone analizar las ideas de la modernidad y de la posmodernidad a través de conceptos ordenadores que permiten clarificar la reflexión sobre la condición humana en el siglo XX. Recomienda identificar el impacto en lo educativo, con el fin de comprender la complejidad de los fenómenos sociales o culturales.</p>
<p>Valores para un mundo en crisis</p>	<p>Sugiere explorar las condiciones relacionadas con la solución de problemas éticos y dilemas derivados de la crisis moral del mundo moderno, así como de la crisis de valores del tercer milenio, estimulando el pensamiento crítico y creativo. Promueve el diseño de programas, acciones y productos novedosos, alternativos y eficaces para el enriquecimiento de una práctica profesional responsable.</p>
<p>Aprendizaje en Contexto</p>	<p>Grupos rurales y grupos urbanos Pretende extrapolar los procesos político-económicos que determinan la realidad rural y la urbana, a través de las manifestaciones culturales y sociales. Pretende definir las causas de los procesos migratorios y de devaluación de lo rural, para crear conciencia del valor existente en los grupos rurales y su presencia en el segmento urbano. Analiza la complejidad de la noción urbano-marginal.</p>

	<p>Infancia, Escuela y Currículum</p> <p>Propone un recorrido por algunos conceptos teóricos — discurso, poder, campo de prácticas —, para establecer cómo se producen en la escuela, a través de diferentes discursos, los conceptos de infancia "normal" y de infancia "anormal". Recomienda analizar cómo inciden las ideas psicológicas referidas a los modos de aprender de los niños, en los discursos pedagógicos y a los modos de hablar y actuar, en los contextos de escolarización.</p>
	<p>Juventud, Escuela y Currículum</p> <p>Se trata de revisar las ideas acerca de la juventud y de los jóvenes, mediante algunas notas teóricas que autorizan a discutir la noción que reduce la juventud a una cuestión de edad y que proponen pensarla como una construcción socio-cultural, que varía según los contextos históricos y las condiciones sociales. Sugiere poner en evidencia cómo las sociedades construyen la juventud, cómo cambian los ritos de pasaje en los diferentes contextos y cómo se modifican las relaciones entre los jóvenes y los adultos, en los distintos períodos históricos. Recomienda analizar las identidades juveniles en las sociedades modernas, a partir de su relación con el trabajo y la educación. Se propone examinar el papel de la escuela en relación con los jóvenes.</p>
<p>Personas, adicciones y sociedad</p>	<p>Propone explorar los factores psicológicos, socioculturales y económicos implicados en el comportamiento de las personas con conducta adictiva y los co-dependientes como la familia. Promueve la elaboración de proyectos de diagnóstico, prevención e intervención de problemas relacionados con las adicciones.</p>
<p>Diversidad Sociocultural y Currículo</p>	<p>Sugiere abordar el tratamiento de la diversidad sociocultural en educación tomando como referente las complejas interacciones entre diferencias culturales y desigualdades sociales. Enfatiza la formulación y aplicación de estrategias y procedimientos para la observación y recolección de información en contextos en los que se presenta la diversidad sociocultural en la educación provincial. Recomienda la promoción de las buenas prácticas educativas desarrolladas en contextos escolares multiculturales, para identificar modelos educativos y pautas de actuación.</p>
<p>Estrategias de Adaptación Curricular</p>	<p>Sugiere discutir, plantear y diseñar una secuencia de acciones sobre el currículo escolar pensado para una población dada. Conduce a la modificación de uno o más de sus elementos básicos (qué, cómo y cuándo enseñar y evaluar) con el fin de facilitar la individualización de la enseñanza. Recomienda discutir el rol del educador en la atención del niño, la orientación de los padres y su colaboración con otros profesionales especializados.</p>

El vínculo educación – trabajo

Sugiere plantear preguntas sobre: la relación sistema educativo y disciplina de la fuerza de trabajo, con base en las teorías de la reproducción y teorías críticas; el sistema educativo como distribuidor de credenciales para el mercado de trabajo.

Considera preguntar sobre la formación para el trabajo en el escenario de los `90, analizando el discurso de la cualificación y el discurso de las competencias.

Proyectos con pertinencia sociocultural y educativa, permitirán articular el trabajo de las distintas áreas de la carrera con la dinámica social y educativa en particular, recuperando para este propósito el conocimiento no académico acumulado por los diferentes grupos sociales, enriqueciéndolo y poniéndolo al servicio de la comunidad.

El desarrollo investigativo de estos proyectos supone un minucioso y riguroso trabajo de campo en la ciudad, en la provincia y en la región. Por ello, se pretende sustentar la posibilidad de realizar una articulación académica de éstos con un programa de extensión en la misma dirección temática de las líneas de investigación.

5. Extensión Universitaria

Se asume que a través de la extensión se facilitará un escenario adecuado para el trabajo de campo de los proyectos que se inicien, de tal suerte que las comunidades con las cuales se trabaje sean beneficiarias de un aporte de la carrera en términos de asesoría y de programas específicos de formación y capacitación.

En tal sentido, la extensión universitaria constituirá un esfuerzo para aprovechar lo mejor de las otras dimensiones de la Universidad -investigación y docencia-, y para ponerlas al servicio de la comunidad. Por esta vía se cumple con una doble función: nutrirse de la realidad y revertir las experiencias para aportar a la mejora continua de la calidad de vida de la comunidad en general.