

**RESOLUCIÓN CDFCS N° 010/2019**

POSADAS, 22 de Febrero de 2019

**VISTO:**

La necesidad de Modificar el Programa Analítico correspondiente a la materia 1PSC108 Psicología General II (2do. Cuatrimestre), de 1er. año de la Licenciatura en Psicología, de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Católica de las Misiones - UCAMI-; y

**CONSIDERANDO:**

**QUE**, según lo establece el Artículo 33 inciso d) del Estatuto Académico de la UCAMI, es función del Consejo Directivo de la Facultad: "Aprobar los programas, proyectos y planes de trabajo elaborados por los docentes e investigadores de las carreras de su Facultad.";

**QUE**, es necesario contar con la reforma del Programa Analítico aprobado al inicio del Ciclo Académico 2019, con la finalidad de establecer los objetivos, contenidos, sistemas de evaluación y bibliografía de la cátedra 1PSC108 Psicología General II (2do. Cuatrimestre);

**QUE**, en cumplimiento de lo dispuesto en el Artículo 57 inciso g) del Estatuto Académico de la UCAMI, los docentes han presentado modificaciones al Programa Analítico aprobado por Resolución CDFCS N° 060/2016;

**QUE**, en la 1er. Sesión Extraordinaria del Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias de la Salud, de fecha 21 de febrero de 2019, los consejeros presentes resolvieron, por unanimidad, aprobar la reforma del Programa Analítico de la materia de 1PSC108 Psicología General II (2do. Cuatrimestre), de 1er. año de la Licenciatura en Psicología, de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Católica de las Misiones - UCAMI-;

  
Lic. ANGELA GABRIELA BENITEZ  
Secretaria Académica  
Facultad de Cs. de la Salud  
UCAMI

  
Dr. Jorge Fernando Pianesi  
Decano Facultad Cs. de la Salud  
UCAMI

**QUE**, en consecuencia nada obsta para dictar la presente Resolución;

**POR ELLO:**

**EL CONSEJO DIRECTIVO DE LA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD DE LA  
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE LAS MISIONES**

**RESUELVE:**

Artículo 1º: **APROBAR** la modificación del Programa Analítico de la materia de 1PSC108 Psicología General II (2do. Cuatrimestre), de 1er. año de la Licenciatura en Psicología, de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Católica de las Misiones - UCAMI-aprobado oportunamente por Resolución CDFCS N° 060/2016-, EL que, como ANEXO I, forma parte de la presente Resolución.

Artículo 2º: **ESTABLECER** que el Programa aprobado en el Artículo 1º tendrá vigencia hasta que se actualice o modifique, por Resolución del Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Católica de las Misiones -UCAMI-.

Artículo 3º: **REGÍSTRESE, TOMEN CONOCIMIENTO** todos los miembros del Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias de la Salud, PASE al Vicerrectorado Académico, a la Secretaría General, a las Áreas Administrativas correspondientes. **Cumplido, ARCHÍVESE.**



.....  
Lic. Ángela Gabriela Benítez  
Secretaria Académica FCS



.....  
Dr. Jorge Fernando Pianesi  
Decano FCS

RESOLUCIÓN CDFCS N° 010/2019

**Facultad de Ciencias de la Salud**

**Carrera: Licenciatura en Psicología**

**Programa Analítico**

<b>Materia</b>	<b>1PSC108</b>	<b>Psicología General II</b>		
<b>Área</b>	Formación Básica			
<b>Eje Temático</b>	Procesos Biopsicosociales			
<b>Curso</b>	Primero			
<b>Carga Horaria</b>	5hs.			
<b>Carga Horaria Total</b>	80hs.			
<b>Distribución Horaria</b>	<b>Carga Horaria</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Semanal</b>	<b>Total</b>
	Teórica	80 %	4hs.	64hs.
	Práctica	20 %	1hs.	16hs.
<b>Régimen</b>	Cuatrimestral -2do. cuatrimestre			
<b>Carácter de la cátedra</b>	Obligatoria	<input checked="" type="checkbox"/>	Optativa	<input type="checkbox"/>

**1. Objetivos**

**El alumno será capaz de:**

- Incorporar conceptos que le permitan obtener una visión global, de los procesos psicológicos trabajados.
- Articular conceptos desarrollados en otras cátedras.
- Comprender al sujeto como integración bio-psíquica y en relación con el mundo e inmerso en una cultura.
- Adquirir paulatinamente vocabulario técnico.
- Realizar una lectura crítica de la bibliografía básica y de consulta.
- Desarrollar a lo largo del cursado, actitudes, habilidades y destrezas para el trabajo en equipo.
- Prescribir y realizar intervenciones de orientación, asesoramiento e implementación de técnicas específicas.
- Planificar, dirigir, organizar y supervisar programas de formación y evaluación académica y profesional en los que se aborden actividades reservadas al título.

  
Lic. ANGELA GABRIELA BENITEZ  
Secretaría Académica  
Facultad de Cs. de la Salud  
UCAMI

  
Dr. Jorge Fernando Pianesi  
Decano Facultad Cs. de la Salud  
UCAMI

## 2. Contenidos

### Unidad I. La Comunicación Humana

Recorrido histórico del término comunicación. Modelo lineal y circular de la comunicación. La teoría matemática de la comunicación de Shannon y Weaver. Norbert Wiener y el concepto de feedback. La universidad invisible: Goffman, Hall, Bateson y Watslawick. Axiomas de la comunicación humana. La comunicación patológica.

### Unidad II. Estructuración del Psiquismo

Recorrido histórico del concepto de aparato psíquico (psiquismo), desde una perspectiva freudiana. Los procesos inconscientes, ruptura con la psicología de la conciencia. Consideraciones sobre la doble inscripción de la actividad psíquica. Conceptos básicos. La represión. El inconsciente. Las formaciones del inconsciente. Modelos explicativos de la actividad psíquica. Las tres tópicas del Psicoanálisis.

### Unidad III. El lenguaje desde distintas perspectivas teóricas

El lenguaje, adquisición y utilización. Funciones y niveles del lenguaje. La teoría histórico-cultural de Vygotski. La teoría semiológica de De Saussure y el signo lingüístico. Sanders Pierce y sus aportes a la teoría semiótica. El signo según Pierce. La cuestión de la adquisición del lenguaje: Innatismo vs. Empirismo: Skinner vs. Noam Chomsky.

### Unidad IV. El pensamiento y la articulación sujeto-mundo

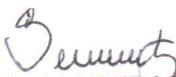
Perspectivas desde la Psicología Genética; Corrientes socio-histórica, Psicología cognitiva: Bruner y Gardner. Pensamiento y razonamiento. Pensamiento y solución de problemas. Razonamiento analógico y procesos de aprendizaje. Pensamiento creativo.

### Unidad V. Aprendizaje, antecedentes y concepciones actuales

Consideraciones acerca del aprendizaje, qué y cómo se aprende y la función del ambiente. Diferentes perspectivas teóricas: las posturas conductistas vs. teorías cognitivas pioneras (Kohler, Tolman). Teorías cognitivas: Piaget, Ausubel, Vigotsky. Concepción de Andamiaje de Bruner.

### Unidad VI. Inteligencia y Emoción

La inteligencia emocional. Las emociones y el proceso emocional. Acerca de las emociones y el cerebro. Los diferentes tipos de emociones. El manejo de las emociones y estrategias para su control. La comunicación interpersonal y emocional. Teoría de las inteligencias múltiples de Gardner.



Lic. ANGELA GABRIELA BENITEZ  
Secretaría Académica  
Facultad de Cs. de la Salud  
U C A M I



Dr. Jorge Fernando Pianesi  
Decano Facultad Cs. de la Salud  
U C A M I

### 3. Metodologías de enseñanza y aprendizaje

La cátedra tendrá una visión constructivista del aprendizaje. Esta mirada será fundamental para poder trabajar el diagnóstico de los alumnos ingresantes, rastrear los conocimientos previos y así en base a ellos construir los conceptos nuevos de la materia. La idea principal refiere a que nadie llega sin conocimientos previos y además el aprendizaje resulta motivador y significativo cuando logra integrarse con la historia y experiencia de las personas.

Se alentarán las actitudes de búsqueda del conocimiento, así como los aportes que amplíen las propuestas de la cátedra, para que el alumno junto con el docente generen de forma activa el saber en el aula.

#### ▪ Clases Teóricas:

Las mismas serán llevadas a cabo de manera expositiva- dialogada, con el objetivo de generar un intercambio con el alumno, fomentando de este modo la participación activa de los mismos.

#### ▪ Actividades Teórico-prácticas

Como complemento de las clases teóricas, se utilizarán diversas técnicas participativas como ser: role playing, Phillip 66, pequeño grupo de discusión, tormenta de ideas, construcción de crucigramas, afiches, análisis de casos, cine debate, etc.

#### ▪ Trabajos Prácticos

Elaboración de un trabajo práctico integrador.

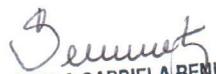
### 4. Bibliografía

#### Obligatoria

- Carretero M. Constructivismo y Educación. 1ª ed. Buenos Aires: Editorial Paidós; 2011
- Freud S. Obras Completas. 2ª ed. Buenos Aires: Amorrortu; 2012.
- Pozo J. Teorías cognitivas del aprendizaje. 10ª ed. Madrid: Morata; 2010.
- Wainstein M. Comunicación: un paradigma de la mente. 4ª ed. Buenos Aires: JCE; 2009.

#### Complementaria

- Ausubel D. Psicología educativa. 1ª ed. México: Trillas; 1983.
- Bruner J. Actos de significado. 1ª ed. Madrid: Alianza; 2009.
- Bruner J. Acción, pensamiento y lenguaje. 1ª ed. Madrid: Alianza; 2009.
- Carretero M.; García Madruga J. Lecturas de Psicología del pensamiento. 1ª ed. Madrid: Alianza; 1984.
- Chomsky N. Reflexiones sobre el Lenguaje. 1ª ed. Buenos Aires: Ed. Sudamericana; 1984.
- Cohen J. La inteligencia emocional en el aula: Proyectos, estrategias e ideas. 1ª ed. Buenos Aires: Troquel; 2003.

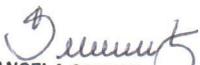


Lc. ANGELA GABRIELA BENITEZ  
Secretaría Académica  
Facultad de Cs. de la Salud  
UCAMI



Dr. Jorge Fernando Pianesi  
Decano Facultad Cs. de la Salud  
UCAMI

- De Vega M. Introducción a la Psicología Cognitiva. Madrid: Alianza Psicológica. 1ª ed; 1995.
- Freud S. Proyecto de psicología. En J. Strachey (Ed.) y J.L. Etcheverry y J.L. Wolfson (Trads.) Obras Completas. Vol. I. 2ª ed. Buenos Aires: Amorrortu. (Trabajo original publicado en 1895); 2013.
- Freud S. Cinco conferencias sobre psicoanálisis. En J. Strachey (Ed.) y J.L. Etcheverry y J.L. Wolfson (Trads.) Obras Completas. Vol. IX. 2ª ed. Buenos Aires: Amorrortu. (Trabajo original publicado en 1909); 2012.
- Goleman D. La práctica de la inteligencia emocional. Barcelona: Kairós; 1999.
- Goleman D. La inteligencia emocional. 25a ed. Buenos Aires: Javier Vergara Editor; 2015.
- Goleman D. La Salud Emocional. Conversaciones con el Dalai Lama sobre la salud, las emociones y la mente. 11 ed. Barcelona: Kairós; 2012.
- Goleman D. y Cherniss C. Inteligencia emocional en el trabajo: Cómo seleccionar y mejorar la inteligencia emocional en individuos, grupos y organizaciones. 1a ed. Barcelona: Kairós; 2005.
- Laplanche J. y Pontalis J. Diccionario de Psicoanálisis. 1ª ed. Argentina: Paidós; 2013.
- Levy N. La sabiduría de las emociones. 11ª ed. Barcelona: Debolsillo; 2013.
- Marucco N. Cura analítica y Transferencia. Buenos Aires: Amorrortu; 1999.
- Puente Ferreras A. Cognición y aprendizaje. Madrid: Pirámide; 2003.
- Punset E. El viaje al poder de la mente. Barcelona: Ed. Destino; 2010.
- Punset E. Viaje a las emociones. Barcelona: Ed. Destino; 2010.
- Swenson I. Teorías del aprendizaje. Barcelona: Paidós; 1991.
- Vigotsky L. Pensamiento y Habla. 1ª ed. Buenos Aires: Ed. Colihue; 2012.
- Watslawick B., Bavelas J. y Jackson D. Teoría de la Comunicación Humana. 1ª ed. Barcelona: Ed. Herder; 2012.
- Winkin Y. El telégrafo y la orquesta. En La nueva comunicación. 1ª ed. Barcelona: Editorial Kairós; 1984.
- Zecchetto V. Seis semiólogos en busca del lector: Saussure, Peirce, Barthes, Greimas, Eco, Veron. 4ª ed. Buenos Aires: La Crujía; 2012.



Lic. ANGELA GABRIELA BENITEZ  
Secretaría Académica  
Facultad de Cs. de la Salud  
UCAMI

## 5. Evaluación y Promoción

### Evaluaciones durante el cursado de la asignatura:

- **Inicial. Diagnóstica:** se efectuará a comienzos del ciclo sobre los temas que se incluyen en el programa. Objetivo: planeamiento de la pedagogía según Aula-taller, replanteo de planificación y /o ajustes de la misma.
- **Evaluación continua:** a través de consignas cortas que relacionen la teoría planteada en la bibliografía y su articulación a casos hipotéticos de aula, los alumnos serán evaluados en forma permanente, a fin de acompañar el proceso de enseñanza-aprendizaje con una visión integradora y constructiva del conocimiento.
  - Dos exámenes parciales escritos: estos exámenes constaran de preguntas que incluyan elementos conceptuales y manejo de vocabulario técnico adecuado. A la



Dr. Jorge Fernando Planesi  
Decano Facultad Cs. de la Salud  
UCAMI

hora de evaluar se tendrá en cuenta la capacidad para relacionar diferentes conceptos desarrollados.

- **Evaluación sumativa:** esta evaluación permitirá determinar el nivel de rendimiento alcanzado por los estudiantes, decidir sobre la promoción de la materia, y asignarles una calificación final.

Examen final: será oral y/o escrita e individual. Incluirá los contenidos y la bibliografía completa tal como figuran en el presente programa. Se evaluará, no solo los conocimientos, sino también la capacidad de expresión, comprensión y síntesis de los contenidos curriculares abordados durante el dictado de la Cátedra.

#### **Régimen de Aprobación:**

- **Requisitos para regularizar la materia:**

Para regularizar la materia, cada estudiante deberá:

- ✓ Asistir al 75% de las clases teóricas y prácticas.
- ✓ Aprobar los 2 (dos) exámenes parciales y/o sus respectivos recuperatorios con una calificación mínima de 6 (seis) puntos.
- ✓ Recuperatorios: El/la Alumno/a tendrá derecho a recuperar en una primer instancia cada uno de los exámenes parciales en los que haya obtenido una calificación menor a 6 (seis) puntos. Después de finalizados los 2 (dos) parciales establecidos en la cátedra, con sus respectivos recuperatorios, el alumno que haya desaprobado como máximo 1 (un) recuperatorio en primera instancia tendrá derecho a una segunda instancia de recuperatorio de los contenidos no aprobados con anterioridad.

- **Requisitos para promocionar la materia:**

- ✓ Aprobar el examen final con un mínimo de 6 (seis) puntos.



Lic. ANGELA GABRIELA BENITEZ  
Secretaría Académica  
Facultad de Cs. de la Salud  
UCAMI



Dr. Jorge Fernando Planesi  
Decano Facultad Cs. de la Salud  
UCAMI