

**RESOLUCIÓN CDFCS N° 031/2019**

POSADAS, 08 de Marzo de 2019

**VISTO:**

La necesidad de Modificar el Programa Analítico correspondiente a la materia 1PSC404 Clínica de Niños y Adolescentes (1er. Cuatrimestre), de 4to. año de la Licenciatura en Psicología, de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Católica de las Misiones -UCAMI-; y


**CONSIDERANDO:**

**QUE**, según lo establece el Artículo 33 inciso d) del Estatuto Académico de la UCAMI, es función del Consejo Directivo de la Facultad: "Aprobar los programas, proyectos y planes de trabajo elaborados por los docentes e investigadores de las carreras de su Facultad.";

**QUE**, es necesario contar con la reforma del Programa Analítico aprobado al inicio del Ciclo Académico 2019, con la finalidad de establecer los objetivos, contenidos, sistemas de evaluación y bibliografía de la cátedra 1PSC404 Clínica de Niños y Adolescentes (1er. Cuatrimestre);

**QUE**, en cumplimiento de lo dispuesto en el Artículo 57 inciso g) del Estatuto Académico de la UCAMI, los docentes han presentado modificaciones al Programa Analítico aprobado por Resolución CDFCS N° 012/2018;

**QUE**, en la 2da. Sesión Ordinaria del Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias de la Salud, de fecha 07 de marzo de 2019, los consejeros presentes resolvieron, por unanimidad, aprobar la reforma del Programa Analítico de la materia de 1PSC404 Clínica de Niños y Adolescentes (1er. Cuatrimestre), de 4to. año de la Licenciatura en Psicología, de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Católica de las Misiones -UCAMI-;

  
Mgter MARIACRISTINA PASTORI  
Secretaria Académica  
Facultad de Cs. de la Salud  
U C A M I

  
Dr. Jorge Fernando Planesi  
Decano Facultad Cs. de la Salud  
U C A M I

**QUE**, en consecuencia nada obsta para dictar la presente Resolución;

**POR ELLO:**

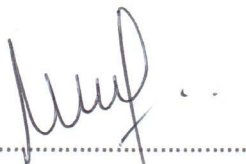
**EL CONSEJO DIRECTIVO DE LA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD DE LA  
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE LAS MISIONES**

**RESUELVE:**

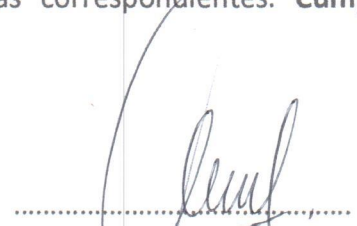
Artículo 1º: **APROBAR** la modificación del Programa Analítico de la materia 1PSC404 Clínica de Niños y Adolescentes (1er. Cuatrimestre), de 4to. año de la Licenciatura en Psicología, de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Católica de las Misiones -UCAMI-aprobado oportunamente por Resolución CDFCS N° 012/2018-, EL que, como ANEXO I, forma parte de la presente Resolución.

Artículo 2º: **ESTABLECER** que el Programa aprobado en el Artículo 1º tendrá vigencia hasta que se actualice o modifique, por Resolución del Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Católica de las Misiones -UCAMI-.

Artículo 3º: **REGÍSTRESE, TOMEN CONOCIMIENTO** todos los miembros del Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias de la Salud, PASE al Vicerrectorado Académico, a la Secretaría General, a las Áreas Administrativas correspondientes. **Cumplido, ARCHÍVESE.**



Mgter. María Cristina Pastori  
Secretaria Académica FCS



Dr. Jorge Fernando Pianesi  
Decano FCS



ANEXO I: RESOLUCIÓN CDFCS N° 031/2019

**Facultad de Ciencias de la Salud**

**Carrera: Licenciatura en Psicología**

**Programa Analítico**

<b>Materia</b>	<b>1PSC404</b>	<b>Clínica de Niños y Adolescentes</b>		
<b>Área</b>	Formación Profesional			
<b>Eje Temático</b>	Intervenciones en Psicología (clínica)			
<b>Curso</b>	Cuarto			
<b>Carga Horaria</b>	5 hs.			
<b>Carga Horaria Total</b>	80 hs.			
<b>Distribución Horaria</b>	<b>Carga Horaria</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Semanal</b>	<b>Total</b>
	Teórica	80 %	3hs.	48 hs.
	Práctica	20 %	2 hs.	32 hs.
<b>Régimen</b>	Cuatrimestral – 1er.cuatrimestre			
<b>Carácter de la cátedra</b>	Obligatoria	<input checked="" type="checkbox"/>	Optativa	<input type="checkbox"/>

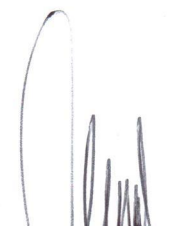
**1. Objetivos**

**El alumno será capaz de:**

- Obtener conocimientos teórico – técnicos específicos e indispensables que posibiliten el desempeño clínico con niños y adolescentes tales como: estructuración del psiquismo, teorías acerca del juego, mantenimiento del encuadre, manejo de la transferencia y la contratransferencia, intervenciones al paciente y a sus padres.
- Establecer relaciones de estos contenidos con materias previas tales como Psicología del Desarrollo I y II, Psicopatología I y II y Técnicas proyectivas entre otras.
- Manejar distintas nociones nosológicas y etiológicas acerca de los principales motivos de consulta en niños y adolescentes, que le permitan arribar a un diagnóstico presuntivo y que orienten cada indicación terapéutica.
- Comprender la complejidad del abordaje clínico de patologías de la Infancia y la Adolescencia, partiendo desde lo fenomenológico del síntoma, para descender hasta una posible comprensión metapsicológica del mismo.
- A partir de dichas herramientas técnicas, poder analizar y plantear intervenciones posibles en viñetas clínicas y casos hipotéticos.
- Desarrollar y aplicar sus capacidades críticas para problematizar las actuales manifestaciones y nomenclaturas de la Infancia y la Adolescencia en relación al actual contexto socio – cultural.
- Diferenciar, integrar y correlacionar distintas posturas teóricas.



Mgter. MARIACRISTINA PASTOR  
Secretaria Académica  
Facultad de Cs. de la Salud  
UCAMI



Dr. Jorge Fernando Pianesi  
Decano Facultad Cs. de la Salud  
UCAMI



- Reflexionar sobre los aspectos éticos de la práctica psicológica en estas etapas de la vida.
- Manejar el vocabulario técnico específico de la Psicología, pero también aquel compartido con el resto de la comunidad científica, para así favorecer el trabajo interdisciplinario.

## 2. Contenidos

### Unidad I. Introducción a la Clínica con niños y adolescentes

Concepto de Psicología clínica y su especificidad en el desempeño con niños y adolescentes. El encuadre: la inclusión de los padres. La primer entrevista y la entrevista de devolución a padres. El quehacer del psicólogo en el campo de la salud mental y en el tratamiento con niños y adolescentes. Relación psicoanálisis –medicina. Influencia de la posmodernidad en las actuales manifestaciones de la Infancia y la Adolescencia. El riesgo de la medicalización de la Infancia. Las problemáticas en relación a la adopción. Normativa actual para la habilitación legal de las prácticas terapéuticas. La interdisciplina en la clínica con niños y adolescentes. El trabajo con la escuela. El trabajo en clínica con niños y adolescentes desde la terapia cognitivo-conductual: implicación de la familia y abordajes adecuados según el estadio del desarrollo cognitivo. Integración familia-escuela. La investigación dentro del quehacer del psicólogo en relación con la salud mental de niños y adolescentes.

### Unidad II. La construcción del Psiquismo

Estructuración psíquica y constitución subjetiva. Las primeras inscripciones. Desarrollo del Yo y fases psicosexuales. Posibles consecuencias de las fallas tempranas en la estructuración del psiquismo. Dinámica psíquica en niños y adolescentes: las identificaciones y el Complejo de Edipo; crisis y conflictos constitutivos vs. patológicos. El ambiente facilitador. Teorías sobre el apego: el sistema motivacional del apego y de cuidados del adulto. Estilos de crianza. Los complejos familiares: El lugar del niño y su síntoma en la estructura familiar. El deseo materno. Características de la época actual que inciden en la construcción de la subjetividad. Nociones básicas de Epigenética.

### Unidad III. Psicopatología Infanto – Juvenil


Diferencias entre trastornos, síntomas y estructuras. Trastornos de Inicio en la Infancia, y la Adolescencia. Autismo y Psicosis infantiles. Las Neurosis: histerias, fobias y obsesiones en niños y adolescentes.

ADD – ADHD. Trastornos psicósomáticos. Psicosis en la Adolescencia. Estados fronterizos en la adolescencia. El falso self. Trastornos de la conducta alimentaria. Adicciones. Violencia y abuso sexual. Suicidio e intentos de suicidio. Cortes en el cuerpo. Distintos tipos y grados de discapacidad. La debilidad mental cuestionada. Posturas etiológicas y terapéuticas: las neurociencias, el psicoanálisis, y la terapia cognitivo – conductual.

### Unidad IV Herramientas técnicas con niños



Mgter. MARIA CRISTINA PASTORI  
Secretaria Académica  
Facultad de Cs. de la Salud  
UCAMI



Dr. Jorge Fernando Pianesi  
Decano Facultad Cs. de la Salud  
UCAMI



La etapa diagnóstica: indicadores psicopatológicos. Hora de juego diagnóstica y hora de juego terapéutica. Otras técnicas específicas: el dibujo y el modelado; la técnica del garabato; la escritura; los sueños; la verbalización.

Intervenciones con niños: interpretación y construcción. Manejo de la Transferencia de los niños y de los padres. Mantenimiento del encuadre. La contratransferencia. Intervenciones con padres: en sesiones de orientación, en sesiones vinculares. Abordaje cognitivo – conductual. La Agenda. Conceptualización de casos según el modelo cognitivo-conductual. Principales técnicas de abordaje acordes al desarrollo cognitivo.

### Unidad V Herramientas técnicas con Adolescentes

La etapa diagnóstica: indicadores fenomenológicos de patologías vs. crisis del desarrollo. La búsqueda del sentido de ser. Identificación de mecanismos de defensas y afectos. Análisis del discurso y la conducta total del adolescente. Utilización del dibujo, juegos, sueños y objetos culturales compartidos. Interpretación y construcción. Señales de peligro y factores de riesgo: el adolescente aislado vs. transgresor. Intervenciones con padres: en sesiones de orientación, en sesiones vinculares. Abordajes cognitivos conductuales. Conceptualización de casos y terapias cognitivas de tercera generación para adolescentes.

## 3. Metodologías de enseñanza y aprendizaje

- a) **Clases Teóricas:** el dictado de las mismas será de tipo magistral, iniciándose con la presentación del tema y su posterior desarrollo, utilizándose para su mejor captación como recursos: la escritura en el pizarrón y las presentaciones de diapositivas. Cada punto del programa será ejemplificado al finalizar su explicación. Para ello se utilizarán viñetas clínicas clásicas y actuales, como así también podrá recurrirse a la proyección de fragmentos de series o películas que ilustren acerca del desempeño clínico con niños y adolescentes.
- b) **Actividades Teórico-prácticas.** Se proponen las siguientes opciones:
- Realizar un cuadro comparativo acerca de las distintas concepciones etiológicas, y de las posibles intervenciones sobre el Autismo.
  - Sintetizar las posibles intervenciones con niños y padres según lo postulado por la Psicología Cognitivo- Conductual.
  - Posterior a la lectura de casos paradigmáticos del Psicoanálisis (autores clásicos y actuales) con niños y adolescentes, extraer las posibles intervenciones del psicólogo al niño y a sus padres.
  - De una viñeta clínica de una entrevista a padres y una hora de juego determinada identificar ítems fundamentales en el tratamiento de los niños a estipular por el docente.

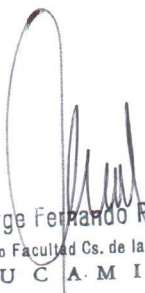


Mgter. MARIACRISTINA PASTOR  
Secretaría Académica  
Facultad de Cs. de la Salud  
U C A M I

## 4. Bibliografía

### Obligatoria

- Aberastury, A. Teoría y Técnica del psicoanálisis de niños. Buenos Aires: Paidós; 2015.



Dr. Jorge Fernando Rianesi  
Decano Facultad Cs. de la Salud  
U C A M I



- Asociación Americana de Psiquiatría. Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales: DSM-5R. 5ª ed. Arlington, VA, Asociación Americana de Psiquiatría; 2014.
- Bowlby, J. El apego y la pérdida. Buenos Aires: Paidós; 2016.
- Bunge, E., Gmar, M., Mandil, J. Terapia cognitiva con niños y adolescentes. Aportes técnicos. 3ª ed. Buenos Aires: Akadia; 2016.
- Cecchi, V. Los otros creen que no estoy. Autismo y otras psicosis infantiles. Buenos Aires: Lumen; 2016.
- Doltó, F. La causa de los adolescentes. Buenos Aires: Paidós; 2012.
- Friedberg, R.; Mc. Clure, J. Práctica Clínica de Terapia cognitiva con niños y adolescentes. Madrid: Ediciones Paidós Ibérica S.A.; 2016.
- Gomar, M.; Mandil, J. & Bunge, E. Manual de terapia cognitivo comportamental con niños y adolescentes. 2ª ed. Buenos Aires: Akadia; 2016.
- Janin, B. El sufrimiento psíquico en los niños: psicopatología infantil y constitución subjetiva. Buenos Aires: Noveduc ; 2017.
- Janin, B. y Kahansky, E. Marcas en el cuerpo de Niños y Adolescentes. Bs. As.: Noveduc; 2017.
- Mannoni, M. La Primera Entrevista con el Psicoanalista. Buenos Aires: Gedisa; 2009.
- Winnicott, D. Realidad y juego. Barcelona:Gedisa; 2015.

### Complementaria

- Ajuriaguerra, J. Manual de Psicopatología del Niño. España: Masson; 1987.
- A.P.A. Las problemáticas actuales en la Adopción. En Jornada Nacional Interdisciplinaria: Cuadernillo de trabajos libres. Buenos Aires: Asociación psicoanalítica argentina; 2011.
- Baranger, W. Goldstein, N. & Zak de Goldstein, R. Acerca de la desidentificación. Revista de psicoanálisis A.P.A. XLVI, 6. Buenos Aires: Asociación psicoanalítica argentina; 1989.
- Berenstein, I. Estructura Familiar Inconciente, ampliaciones hacia una Psicopatología. Primer congreso Psicoanalítico de familia y pareja. Revista asociación argentina de psicoterapia de grupos. Vol IX, nº 1. Buenos aires; 1986.
- Bleichmar, E.D. Manual de Psicoterapia de la Relación Padres e hijos. Buenos Aires: Paidós; 2005.
- Bleichmar, E.D. Temores y fobias. Condiciones de génesis en la infancia. Buenos Aires: Paidós; 1981.
- Bleichmar, S. La fundación de lo inconsciente: destinos de pulsión, destinos del sujeto. Buenos Aires: Amorrortu; 2002.
- Bleichmar, S.; García Arzeno, M.E. y otros Mesa redonda: Indicaciones y contraindicaciones en el tratamiento psicoanalítico de niños. Revista asociación escuela Argentina de Psicoterapia para Graduados. Nº 15. Buenos Aires; 1988.
- Bleichmar, S. En los orígenes del sujeto psíquico. Buenos Aires: Amorrortu; 1986.
- Blos, P. La transición adolescente. Buenos Aires: Amorrortu; 2003.
- Cardenal, M. El Devenir de la Sexualidad Femenina. Material clínico de una púber de 12 años. Buenos Aires: ApdeBA. Secretaría Científica. XVIII Simposio y Congreso Interno. La sexualidad en la clínica psicoanalítica. Tomo I. Buenos aires; 1996.
- Bornas, X.; Servera, M. La impulsividad infantil: un enfoque cognitivo – conductual. Madrid: Siglo XXI; 1996.
- Buenge, E., Scandar, M., Musich, F. & Carrea, G. Sesiones de psicoterapia con niños y adolescentes: aciertos y errores. Buenos Aires: Akadia; 2015.
- Doltó, F. El caso Dominique. Méjico: Siglo Veintiuno Editores; 1976.
- Doltó, F. La imagen inconsciente del cuerpo. Barcelona: Paidós; 1990.



Mgter. MARÍA CRISTINA PASTOR  
Secretaria Académica  
Facultad de Cs. de la Salud  
U C A M I




Dr. Jorge Fernando Pianesi  
Decano Facultad Cs. de la Salud  
U C A M I



- Espinoza, R. y Koremblit M. Adolescencia y Tecnocultura. Revista APdeBA. Vol. XXX - N° 2/3 - 2008 - pp. 247-268. Disponible en <http://www.apdeba.org/wp-content/uploads/Espinoza-Koremblit.pdf>.
- FernandezMoujan, O.; Janin, B. y otros Adolescencia difícil. Revista: Actualidad psicológica. Año XXXIX – n° 323; 2004.
- FernandezMoujan, O; Hasson, A. Adolescencia tardía. Revista Actualidad psicológica. Año XXXII – n° 351; 2007.
- Freud, S. Análisis de la fobia de un niño de cinco años. En J. Strachey (Ed.) y J.L. Etcheverry y J.L. Wolfson (Trads.) Obras Completas. (Vol. 10) (Trabajo original publicado en 1909) Buenos Aires: Amorrortu; 2012.
- Freud, S. El sentido de los síntomas. En J. Strachey (Ed.) y J.L. Etcheverry y J.L. Wolfson (Trads.) Obras Completas. (Vol. 16) (Trabajo original publicado en 1917) Buenos Aires: Amorrortu; 2012.
- Freud, S. Los caminos de la formación de síntoma. En J. Strachey (Ed.) y J.L. Etcheverry y J.L. Wolfson (Trads.) Obras Completas. (Vol. 16) (Trabajo original publicado en 1917) Buenos Aires: Amorrortu; 2012.
- Freud, S. Introducción al narcisismo. En J. Strachey (Ed.) y J.L. Etcheverry y J.L. Wolfson (Trads.) Obras Completas. (Vol. 14) (Trabajo original publicado en 1914) Buenos Aires: Amorrortu; 2012.
- Freud, S. La organización genital infantil. En J. Strachey (Ed.) y J.L. Etcheverry y J.L. Wolfson (Trads.) Obras Completas. (Vol. 19) (Trabajo original publicado en 1923) Buenos Aires: Amorrortu; 2012.
- Freud, S. El sepultamiento del complejo de Edipo. En J. Strachey (Ed.) y J.L. Etcheverry y J.L. Wolfson (Trads.) Obras Completas. (Vol. 19) (Trabajo original publicado en 1924) Buenos Aires: Amorrortu; 2012.
- Freud, S. Algunas consecuencias psíquicas de la diferencia sexual anatómica. En J. Strachey (Ed.) y J.L. Etcheverry y J.L. Wolfson (Trads.) Obras Completas. (Vol. 19) (Trabajo original publicado en 1925) Buenos Aires: Amorrortu; 2012.
- Freud, S. Psicología de las masas y análisis del yo. En J. Strachey (Ed.) y J.L. Etcheverry y J.L. Wolfson (Trads.) Obras Completas. (Vol. 18) (Trabajo original publicado en 1928). Buenos Aires: Amorrortu; 2012.
- Foucault, M. El nacimiento de la clínica: una arqueología de la mirada médica. Buenos Aires: Siglo XXI; 2001.
- Garma, E. (comp). Más allá de la adopción. Editorial Epsilon; 1985.
- Giberti, E. Adoptar hoy. Buenos Aires: Paidós; 1994.
- Guirland, V.: Sobre la Inclusión de los padres en el tratamiento de los niños. Tesis de Maestría en Psicoanálisis, Universidad del Salvador, Facultad de Psicología, Argentina en conjunto con Asociación Psicoanalítica Argentina; 2008.
- Guirland, V. Principales motivos en la consulta psicológica infantil. Presentación en el "Primer congreso internacional de Psicología y primeras jornadas interdisciplinarias de Salud Mental". Corrientes; 2011.
- Horsntein, L. Las encrucijadas actuales en Psicoanálisis: Subjetividad y vida cotidiana. Buenos Aires; Fondo de Cultura Económica; 2013.
- Jane, O. Psicología de la alimentación: Comportamientos saludables y trastornos alimentarios. Madrid: Ediciones Morata; 2003.
- Janin, B. Niños desatentos e hiperactivos. Buenos Aires: Centro de publicaciones educativas y didácticas; 2007.
- Jeammet, P. Psicoanálisis y trastornos alimentarios, Revista N° 6 de Psicoanálisis con niños y adolescentes. Bs. As.:Gráfica Senda; 1995.
- Krause, B. Conceptos generales de Epigenética: proyecciones en Pediatría. Revista chilena de Pediatría. Vol 87. n1. Santiago; 2016.
- Leivi, M. Historización, actualidad y acción en la adolescencia. Psicoanálisis. Revista de APdeBA, Vol. XVII, N° 3. Buenos Aires; 1995.



Mgter. MARÍA CRISTINA PASTORI  
Secretaría Académica  
Facultad de Cs. de la Salud  
UCAMI



Dr. Jorge Fernando Pianesi  
Decano Facultad Cs. de la Salud  
UCAMI



- Lewin, M. Juego, fantasía: del más allá al espacio transicional. Psicoanálisis Revista de APdeBA – Vol. XXVI – N° 2 – 2004. Disponible en <http://www.apdeba.org/wp-content/uploads/Lewin.pdf>.
- Mannoni, M. El niño, su "enfermedad" y los otros. Buenos Aires: Nueva Visión; 1982.
- Mannoni, M. El niño retardado y su madre. Buenos Aires: Paidós; 1982.
- Moses Laufer. El Adolescente suicida. Madrid: Biblioteca nueva; 1999.
- Prego Silva, L. Autismos: revisando conceptos. Montevideo: Ediciones Trilce; 1999.
- Ríos, C. El adicto y sus grupos. Un esquema explicativo, en Revista de APdeBA: "Violencia visible e invisible", Vol. XXII - N° 2. Buenos Aires; 2000. Disponible en <http://www.apdeba.org/wp-content/uploads/022000rios.pdf>
- Sánchez Grillo, M.R. y colab. La hora de juego diagnóstica: historia, vigencia y actualización, Publicación de V jornadas de niñez y adolescencia, APdeBA, 24 y 25 de agosto. Buenos Aires; 2001.
- Rodulfo, M. El niño del dibujo. Buenos Aires: Paidós; 1992.
- Rodulfo, R. Dibujos fuera del papel. Buenos Aires, Paidós; 1999.
- Unicef. Comunicación, Infancia y Adolescencia. Suicidio. Buenos Aires; 2017.
- Unicef. Crecer juntos. Orientaciones para madres, padres y cuidadores para el desarrollo integral de niños y niñas. Buenos Aires; 2017.
- Rodulfo, R. Ensayos sobre el amor en tiempos digitales. Buenos Aires: Paidós; 2017.
- Winnicott, D. Psicoanálisis de una niña – ThePiggle. Barcelona: Gedisa; 1980.
- Winnicott, D. Escritos de Pediatría y Psicoanálisis. Buenos Aires: Paidós; 2005.
- Winnicott, D. Los procesos de Maduración y el ambiente facilitador. Buenos Aires: Paidós; 2005.
- Zulliger, H. Fundamentos de Psicoterapia infantil: un enfoque práctico. Madrid: Ediciones Morata S.A.; 1981.

## 5. Evaluación y Promoción

- **Etapa Inicial o Diagnóstica:** se efectuará a comienzos del ciclo para evaluar los conocimientos previos que poseen los alumnos sobre los temas que se incluyen en el programa.
- **Evaluación continua:** posterior a la presentación teórica de un tema en particular y su ejemplificación mediante viñetas clínicas, se requerirá de los alumnos a través de consignas cortas la articulación de lo teórico con casos hipotéticos, ya sea de forma oral o escrita.


Primer parcial escrito: se desarrollarán los conceptos teóricos trabajados en aula desde la unidad I, II y III. Se pedirá al alumno que arribe, justificando desde la teoría, a un diagnóstico presuntivo, basándose en una viñeta clínica que proporcionará el docente.

Segundo parcial escrito: se desarrollarán los conceptos teóricos trabajados en las unidades IV y V, pero deberá unificar con los conceptos previos para arribar a un diagnóstico presuntivo y luego hacer una propuesta de intervención desde un marco teórico elegido por el alumno (dentro de los ofrecidos desde la cátedra).

- **Evaluación final:** incluye todos los contenidos del programa y podrá ser de manera oral o escrita.



Mgter. MARIA CRISTINA PASTORI  
Secretaría Académica  
Facultad de Cs. de la Salud  
UCAMI



Dr. Jorge Fernando Pianesi  
Decano Facultad Cs. de la Salud  
UCAMI



### **Régimen de promoción**

#### **Requisitos para regularizar la materia:**

Para regularizar esta materia, cada estudiante deberá:


- Asistir al 75% de las clases teóricas y prácticas.
- Aprobar los 2 (dos) exámenes parciales y/o sus respectivos recuperatorios con una calificación igual o superior a 6 (seis).

Recuperatorios: El/la alumno/a tendrá derecho a recuperar en una única instancia, cada uno de los exámenes parciales en los que haya obtenido una calificación menor a 6 (seis) puntos.

#### **Requisitos para promocionar la materia**

- Aprobar el examen final oral y/o escrito con un mínimo de 6 (seis) puntos

  
Mgter **MARIACRISTINA PASTOR**  
Secretaria Académica  
Facultad de Cs. de la Salud  
U C A M I

  
Dr. **Jorge Fernando Pianesi**  
Decano Facultad Cs. de la Salud  
U C A M I