

**RESOLUCIÓN CDFCS N° 031/2022**

POSADAS, 06 de Abril de 2022

**VISTO:**

La necesidad de modificar el Programa Analítico correspondiente a la materia 1PSC602 Inglés Nivel II (2do. Cuatrimestre), del 3er. año, de la Licenciatura en Psicología, de la Facultad de Ciencias de la Salud, de la Universidad Católica de las Misiones -UCAMI-; y

**CONSIDERANDO:**

**QUE**, según lo establece el Artículo 33 inciso d) del Estatuto Académico de la UCAMI, es función del Consejo Directivo de la Facultad: "Aprobar los programas, proyectos y planes de trabajo elaborados por los docentes e investigadores de las carreras de su Facultad.";

**QUE**, es necesario contar con la reforma del Programa Analítico aprobado al inicio del Ciclo Académico correspondiente, con la finalidad de establecer los objetivos, contenidos, sistemas de evaluación y bibliografía de la cátedra 1PSC602 Inglés Nivel II (2do. Cuatrimestre);

**QUE**, en cumplimiento de lo dispuesto en el Artículo 57 inciso g) del Estatuto Académico de la UCAMI, los docentes a cargo de la cátedra citada precedentemente han presentado modificaciones al Programa Analítico 1PSC602 Inglés Nivel II (2do. Cuatrimestre) aprobado por Resolución CDFCS N° 074/2018;


**QUE**, en la 3ra. Sesión Ordinaria del Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias de la Salud, de fecha 05 de abril de 2022, los consejeros presentes resolvieron, por unanimidad, aprobar la reforma del Programa Analítico de la materia 1PSC602 Inglés Nivel II (2do. Cuatrimestre), de 3er. año, de la Licenciatura en Psicología, de la Facultad de Ciencias de la Salud, de la Universidad Católica de las Misiones -UCAMI-;

**QUE**, en consecuencia, nada obsta para dictar la presente Resolución;


**POR ELLO:**

**EL CONSEJO DIRECTIVO DE LA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD DE LA  
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE LAS MISIONES  
RESUELVE:**

**Artículo 1º: APROBAR** la modificación del Programa Analítico de la materia 1PSC602 Inglés Nivel II (2do. Cuatrimestre), de 3er. año, de la Licenciatura en Psicología, de la Facultad de



Mgter. MARÍA CRISTINA PASTORI  
Secretaria Académica  
Facultad de Cs. de la Salud  
UCAMI



Med. Esp. CRISTINA B. MARTINEZ  
DECANA  
Facultad Ciencias de la Salud  
UCAMI

Ciencias de la Salud, de la Universidad Católica de las Misiones -UCAMI-, aprobado por Resolución CDFCS N° 063/2016 y modificado posteriormente por Resolución CDFCS N° 013/2019, el que, como ANEXO I, forma parte de la presente Resolución.

Artículo 2º: ESTABLECER que el Programa aprobado en el Artículo 1º tendrá vigencia hasta que se actualice o modifique, por Resolución del Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias de la Salud, de la Universidad Católica de las Misiones -UCAMI-.

Artículo 3º: **REGÍSTRESE, TOMEN CONOCIMIENTO** todos los miembros del Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias de la Salud, PASE al Vicerrectorado Académico, a la Secretaría General, a las Áreas Administrativas correspondientes. **Cumplido, ARCHÍVESE.**



.....  
Mgtr. María Cristina Pastori  
Secretaria Académica FCS



.....  
Méd Esp. Cristina Beatriz Martínez  
Decana FCS



ANEXO I: RESOLUCIÓN CDFCS N° 031/2022

**Facultad de Ciencias de la Salud**

**Carrera: Licenciatura en Psicología**

**Programa Analítico**

<b>Materia</b>	<b>1PSC 602</b>	<b>Inglés Nivel II</b>		
<b>Área</b>	Instrumental			
<b>Eje Temático</b>	Idioma			
<b>Curso</b>	Cuarto			
<b>Carga Horaria Semanal</b>	4hs.			
<b>Carga Horaria Total</b>	64 hs			
<b>Distribución Horaria</b>	<b>Carga Horaria</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Semanal</b>	<b>Total</b>
	Teórica	50 %	2 hs.	32hs.
	Práctica	50%	2 hs.	32 hs.
<b>Régimen</b>	Cuatrimestral			
<b>Carácter de la cátedra</b>	Obligatoria	<input checked="" type="checkbox"/>	Optativa	<input type="checkbox"/>

## 1. Objetivos

**El alumno será capaz de:**  
**CONOCER:**

- Las estrategias de lectura apropiadas para acceder a la comprensión de un texto de su especificidad según los distintos propósitos de lectura que se tengan.
- Los elementos gramaticales necesarios para la interpretación de un texto en inglés
- El vocabulario específico de su disciplina que hará posible la interpretación de un texto escrito de su área específica de estudio

**COMPRENDER:**

- La importancia de los elementos lingüísticos y no lingüísticos del texto como portadores de significado.
- La función de los elementos de cohesión y coherencia como instrumentos para la interpretación

**APLICAR:**

- El conocimiento y el análisis de todas las estrategias de apoyo a la comprensión según sea el propósito de la lectura.

**TRANSFERIR:**

- Estrategias de lectura de la lengua materna a la lengua inglesa.

**EVALUAR:**

  
Mgter. MARIA CRISTINA PASTORI  
Secretaria Académica  
Facultad de Cs. de la Salud  
UCAMI

  
Med. Esp. CRISTINA B. MARTINEZ  
DECANA  
Facultad Ciencias de la Salud  
UCAMI



- El material didáctico, con actitud crítica y creativa, haciendo sugerencias en cuanto a la selección y elaboración de actividades propuestas.
- El proceso de enseñanza y de aprendizaje, sintiéndose partícipe en dicha construcción.

## 2. Contenidos

### Unidad I

Técnicas para una primera aproximación a un texto en inglés: uso de elementos paratextuales. Cognados y falsos cognados. Inferencia del significado a partir de la morfología de las palabras: prefijos, sufijos, flexiones y palabras compuestas. Estrategias de lectura: anticipación y predicción; skimming y scanning.

### Unidad II

Bloque nominal. Artículos, preposiciones y adverbios de cantidad. El sustantivo: identificación por vía morfológica y sintáctica. Bloque nominal complejo. El adjetivo: identificación por vía morfológica y sintáctica; grado comparativo y superlativo. Técnicas de lectura: la oración tópica como forma de obtener una idea global del texto; transferir información de un texto a otros formatos (tablas, diagramas, líneas de tiempo, etc.).

### Unidad III

Bloque verbal: reconocimiento del verbo por vía morfológica y sintáctica. Elementos del bloque verbal. Verbos especiales: verbos auxiliares y verbos modales. Modo, tiempo, aspecto y voz. Estrategias de lectura: identificación de ideas principales y secundarias; resumen y síntesis.

### Unidad IV

Verbos conjugados: tiempos verbales de uso frecuente en textos científicos. Voz pasiva: estructura, uso e interpretación en español. Estrategias de lectura: seguir el desarrollo del tema dentro de un párrafo.

### Unidad V

Elementos de cohesión del texto: referentes y conectores lógicos. Palabras neutras y marcadas. Estrategias de lectura: comprender cómo se unen las ideas en un texto.

### Unidad VI

Verbos de uso común en títulos de ensayos. Verbos utilizados para introducir ideas de otras fuentes. Estrategias de lectura: reconocer la postura del escritor y su nivel de confianza y vacilación; inferir ideas implícitas.

## 3. Metodologías de enseñanza y aprendizaje

Se proponen las siguientes estrategias metodológicas:



- Lectura, análisis e interpretación de textos de la especificidad en idioma inglés.
- Trabajo con modalidad de aula taller.
- Debate grupal, exposición oral, intercambio entre pares, trabajo individual.
- Reflexión personal, confrontación con el propio conocimiento.

## 4. Bibliografía

### Obligatoria

- Longman Dictionary of Contemporary English. 1 st.edition. London: Pearson; 2010.

### Complementaria


- Longman Dictionary of Contemporary English. 1 st.edition. London: Pearson; 2003.
- Introducción a la Lectura en Inglés Primera parte: Técnica de Traducción. Segunda Parte: Estudio Gramatical Comparativo Inglés – Español De Perino I, A. Ponticelli, A. Tello, M. López, S. Rezzano. CELEX, Facultad Ciencias Humanas. San Luis: Universidad Nacional de San Luis; 1986.
- Alderson, J. C. Reading in a foreign language: a reading problem or a language problem? London: Longman; 1984
- Alderson, J. C. Assessing Reading, Cambridge: Cambridge University Press; 2000
- Dudley-Evans, T. & St John, M. J. Developments in ESP: a multidisciplinary approach. Cambridge: Cambridge University Press; 1998
- Hudson T. Teaching Second Language Reading. Oxford: Oxford University Press. 2007.
- Hutchinson, T. y A. Waters. English for Specific Purposes: A Learning centred approach. Cambridge: Cambridge University Press; 1987
- Short J. English for Psychology in Higher Education Studies. Reading: Garnet Publishing Ltd; 2010.

## 5. Evaluación y Promoción

- **Inicial. Diagnóstica:** se efectuará a comienzos del ciclo sobre las experiencias previas de los estudiantes con respecto al aprendizaje del idioma Inglés. Por medio de una encuesta escrita se recabarán datos sobre cantidad de años de estudio de la lengua inglesa, tipo de orientación; modalidad de los cursos hechos; metodologías trabajadas, tipo de materiales y textos utilizados en el aprendizaje y percepciones de la importancia del Idioma inglés en la carrera.
- **Evaluación continua:** los estudiantes serán evaluados en forma permanente por medio de trabajos prácticos en clases y con dos instancias formales de evaluación para acompañar el proceso de enseñanza-aprendizaje:
  - **Primer Examen Parcial:** los estudiantes deberán interpretar un texto de alrededor de 450-500 palabras de la especificidad resolviendo diferentes tareas que contemplen el carácter teórico práctico de la Asignatura, evaluando específicamente los contenidos de las unidades I, II y III.
  - **Segundo Examen Parcial:** los estudiantes deberán interpretar un texto de alrededor de 500-600 palabras de la especificidad resolviendo diferentes tareas



Mgter. MARIA CRISTINA PASTORI  
Secretaria Académica  
Facultad de Cs. de la Salud  
UCAMI



Med. Esp. CRISTINA B. MARTINEZ  
DECANA  
Facultad Ciencias de la Salud  
UCAMI



que contengan el carácter teórico práctico de la Asignatura, evaluando específicamente los contenidos de las unidades IV, V y VI.

▪ **Evaluación sumativa:**

- **Examen final:** Consistirá en un texto de la especificidad de alrededor de 800 palabras que permitirá determinar el nivel de rendimiento alcanzado por los estudiantes. El mismo será de carácter práctico testeando las distintas estrategias de comprensión lectora y las habilidades adquiridas para decodificar e interpretar textos en inglés. Se propondrán diferentes tareas de lectocomprensión como ejercicios de preguntas y respuestas, asociación de ideas, interpretación de gráficos, transferencia de información a tablas etc. Dicha instancia de evaluación definirá la promoción de la materia y servirá para asignarle a los estudiantes una calificación final.

### Régimen de Promoción

#### Requisitos para regularizar la materia:

Para **regularizar** la materia, cada estudiante deberá:

- Asistir al 75% de las clases teóricas y prácticas
- Aprobar los exámenes parciales o sus respectivos recuperatorios con una calificación mínima de 6 (seis) puntos.


**Recuperatorios:** El/la alumno/a tendrá derecho a recuperar en una única instancia, cada uno de los exámenes parciales en los que haya obtenido una calificación menor a 6 (seis) puntos.

Para acceder a la **Promoción directa:**

- Asistir al 75% de las clases teóricas y prácticas.
- Aprobar los (2) dos exámenes parciales y/o sus respectivos recuperatorios, con una calificación mínima de 7 (siete), siempre y cuando en los exámenes parciales no obtenga una calificación inferior a 6 (seis) puntos.
- El promedio de las calificaciones de los exámenes parciales y/o sus respectivos recuperatorios, debe ser igual o superior a 8 (ocho).

- Notas:

- La calificación que se tendrá en cuenta para la promoción, en cada instancia evaluativa, corresponde a la última obtenida en cada una de ellas.
- La calificación final de la materia, en caso de acceder a la promoción, será el promedio exacto con dos centésimos, de las calificaciones de las instancias evaluativas (Exámenes Parciales y/o Recuperatorios).
- En caso de no reunir los requisitos para la promoción directa, el/la alumno/a que cumpla los requisitos de regularización, para acreditar la materia, deberá:
  - Rendir el examen final que será oral y/o escrito, sobre los temas teóricos de los distintos contenidos del programa vigente, en el cual deberá obtener una calificación mínima de 6 (seis) puntos.



Mgter. MARÍA CRISTINA PASTORI  
Secretaría Académica  
Facultad de Cs. de la Salud  
UCAMI



Med. Esp. CRISTINA B. MARTINEZ  
DECANA  
Facultad Ciencias de la Salud  
UCAMI